



CIENCIA GLOBAL:

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA

ENERO-ABRIL 2026 | AÑO 1 | NÚMERO 1

- Acciones de las Universidades para Construir una Cultura de Paz
- Fragilidad en la Geripausia: una Entidad Subdiagnosticada pero Grave
- La Comunicación Juvenil en la Era Digital: Redes Sociales y Aplicaciones como Nuevos Lenguajes de Interacción
- La Importancia de la Alfabetización Económica en la Formación Arquitectónica: un Enfoque desde la FES Acatlán
- Hacia un Rediseño Curricular en la UJAT: Diagnóstico Histórico y Propuestas para la Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Diseño e Implementación de una Plataforma LMS para Formación Continua en la Universidad YMCA México
- El Código de la Concordia: La Biblia y la Literatura Especializada en la Construcción de la Paz
- La Actitud del Docente Cuenta



DI REC TO RIO

Comité editorial

Dr. Abigael Canché Manrique

Dra. Josefina Campos Cruz

Dr. Miguel Jaramillo Domínguez

Dr. Patricio Heriberto Ortiz Fernández

Dr. Enrique Rentería Castro

Dr. Oscar Maya López

Dra. Adriana Salazar Juárez

Acad. Víctor Vargas Hernández López

Dra. Nelly Vargas Tolentino

Dr. Mario Armando Tapia García

Editor en jefe

Dr. Enrique Rentería

Coeditor

Acad. Dr. Víctor Manuel Vargas Hernández

Editor adjunto

Dra. Adriana Salazar

Editor adjunto

Dr. Mario Armando Tapia García

CIENCIA GLOBAL: REVISTA MULTIDISCIPLINARIA. Año 1 No. 1 Enero-Abril 2026, es una publicación cuatrimestral editada por A.S.H.2. Imagen Global S.A DE C.V., Petén 57 int. 402 Col. Narvarte Oriente, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03023, Ciudad de México, Teléfonos 5589391754 y 5589391701. Página electrónica de la revista: <https://www.circulodesaberes.com/index.php/revista-ciencia-global/> Correo electrónico: contacto@imagenglobal.org.mx Editora responsable: Dra. Adriana Salazar Juárez. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2025-112717030000-102, ISSN: (en trámite), ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Dra. Adriana Salazar Juárez, A.S.H.2. Imagen Global S.A DE C.V., Petén 57 int. 402 Col. Narvarte Oriente, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03023, Ciudad de México, fecha de última modificación: 28 de enero de 2025. Tamaño del archivo: 560 KB

Se permite la reproducción parcial o total del contenido otorgando el crédito correspondiente a la fuente.

Fundadores

Dr. Abigael Canché Manrique

Instituto Universitario del Sureste

Dra. Josefina Campos Cruz

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Dra. Rebeca Díaz Suárez

Instituto de Educación Superior del Magisterio

Escuela de Escritores José Gorostiza

Dr. Miguel Jaramillo Domínguez

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Patricio Heriberto Ortiz Fernández

Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez

Dr. Enrique Rentería Castro

Red de Paz de ANUIES

Universidad Global Latinoamericana

Dr. Óscar Maya López

Instituto Politécnico Nacional

Dra. Adriana Salazar Juárez

Editorial Imagen Global

Dr. Mario Armando Tapia García

Universidad Global Latinoamericana

Universidad YMCA

Instituto Panamericano de Profesionales Científicos

Dra. Nelly Vargas Tolentino

Instituto Politécnico Nacional

Acad. Dr. Víctor Manuel Vargas
Hernández

Académico Emérito de la Academia de Cirugía

Académico de Número de la Academia Nacional de Medicina

Producción Editorial

Ofelia Alvide

Diseñadora

Cinthia Flores

Cuidado editorial

Gabriela S. Llanos

Difusión y divulgación

Súmate: Invitamos a todos nuestros lectores a colaborar con artículos para las siguientes ediciones de Ciencia Global: Revista Multidisciplinaria. Todos los materiales serán evaluados por el Comité Editorial para su publicación y pueden enviarlo a contacto@imagenglobal.org

Nota del editor: Los autores de los artículos publicados en esta revista son los únicos responsables del contenido y las opiniones expresadas en sus trabajos.

Páginas web:

www.imagenglobal.org.mx

www.circulodesaberes.com

ÍNDICE

Acciones de las Universidades para Construir una Cultura de Paz	6
Dr. Enrique Rentería Castro	
Fragilidad en la Geripausia: una Entidad Subdiagnosticada pero Grave	62
Acad. Dr. Víctor Manuel Vargas Hernández	
La Comunicación Juvenil en la Era Digital: Redes Sociales y Aplicaciones como Nuevos Lenguajes de Interacción	85
Dra. Nelly Vargas Tolentino	
Dr. Oscar Maya López	
La Importancia de la Alfabetización Económica en la Formación Arquitectónica: un Enfoque desde la FES Acatlán	94
Dr. Miguel Jaramillo Domínguez	
Hacia un Rediseño Curricular en la UJAT: Diagnóstico Histórico y Propuestas para la Licenciatura de Ciencias en la Educación	102
Dra. Josefina Campos Cruz	
Dra. Adriana Salazar Juárez	
Diagnóstico de la Percepción sobre la Educación Continua en la Plataforma Educativa de la Universidad YMCA	110
Dr. Edgar Antonio Díaz Cosme	
Dr. Mario Armando Tapia García	
El Código de la Concordia: la Biblia y la Literatura Especializada en la Construcción de la Paz	118
Dr. Abigael Canché Manrique	
La Actitud del Docente Cuenta	122
Dra. Rebeca Díaz Suárez	

Editorial

Estimados lectores y colaboradores,

Con gran entusiasmo, les damos la bienvenida a la primera edición de Ciencia Global: Revista Multidisciplinaria, un espacio diseñado para la difusión del conocimiento científico y académico en diversas áreas. Nuestro objetivo es ofrecer una plataforma accesible no solo para investigadores y académicos, sino también para profesionales y cualquier persona interesada en reflexionar sobre la ciencia en nuestro entorno actual. Este proyecto se enriquece con la colaboración de un comité editorial compuesto por destacadas personalidades con amplia experiencia en sus respectivas disciplinas. La revisión de los artículos se realizará a través de un riguroso proceso de evaluación por pares, garantizando que las publicaciones cumplan con los más altos estándares de calidad y validez científica.

Nos enorgullece presentar en esta primera edición una serie de artículos que abordan temas relevantes y actuales. Esperamos que estos trabajos no solo sean de su interés, sino que también fomenten la reflexión y el debate en sus respectivas áreas. Agradecemos profundamente y felicitamos a todos los autores por sus valiosas contribuciones, así como a nuestro comité editorial por su dedicación y esfuerzo en hacer realidad nuestra primera publicación.

Les invitamos a explorar estas investigaciones y a formar parte activa de la comunidad científica que se está construyendo en Ciencia Global: Revista Multidisciplinaria. Juntos, avanzaremos en la difusión del conocimiento y contribuiremos a enfrentar los desafíos contemporáneos que nuestra sociedad enfrenta.

Atentamente,
Dr. Enrique Rentería
Editor en Jefe
Ciencia Global: Revista Multidisciplinaria

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Acciones de las Universidades para Construir una Cultura de Paz

Enrique Rentería Castro¹

¹ Red de Paz de ANUIES

Universidad Global Latinoamericana

<https://orcid.org/0000-0001-7028-7172>

Resumen

Este informe analiza programas para cultura de paz en universidades e instituciones de educación superior, con el objetivo de identificar las acciones generadas, los procesos de seguimiento y su contribución a la resolución de conflictos y la construcción de paz duradera. La investigación revela que varias instituciones de educación superior a nivel global han adoptado enfoques estructurados para fomentar la cultura de paz, integrándola en sus funciones académicas, de investigación, de extensión y en sus políticas institucionales.

Instituciones como la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M), la Universidad de Guadalajara (UDG), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), la Universidad de Medellín y la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) destacan por sus iniciativas. Estas abarcan desde programas de posgrado y licenciaturas especializadas hasta centros de investigación dedicados, servicios de mediación comunitaria y la adopción de políticas institucionales que transversalizan los principios de paz y no violencia.

A pesar de los avances significativos en la implementación de estos programas, la evaluación del impacto a largo plazo en la consecución de una "paz duradera" presenta desafíos metodológicos. Si bien se observan mecanismos de seguimiento de actividades y resultados inmediatos, la medición de cambios culturales profundos y la atribución directa de la paz a las intervenciones universitarias requieren marcos de evaluación más sofisticados. No obstante, el compromiso institucional y la diversificación de las acciones demuestran el papel fundamental de la educación superior en la construcción de sociedades más justas y pacíficas.

Palabras clave: paz, categorías, indicadores, universidades y no violencia, mediación en conflicto.

Abstract

This report analyzes the implementation of systematic culture of peace programs in universities and higher education institutions, with the aim of identifying the actions generated, the follow-up processes, and their contribution to conflict resolution and lasting peace. The research reveals that several higher education institutions worldwide have adopted structured approaches to foster a culture of peace, integrating it into their academic, research, outreach, and institutional policies.

Institutions such as the Autonomous University of Barcelona (UAB), the Carlos III University of Madrid (UC3M), the University of Guadalajara (UDG), the Autonomous University of the State of Mexico (UAEMex), the University of Medellín, and the Autonomous University of Nuevo León (UANL) stand out for their initiatives. These range from postgraduate programs and specialized bachelor's degrees to dedicated research centers, community mediation services, and the adoption of institutional policies that mainstream the principles of peace and nonviolence.

Despite significant progress in the implementation of these programs, assessing their long-term impact on achieving "lasting peace" presents methodological challenges. While mechanisms for monitoring activities and immediate results are observed, measuring profound cultural changes and directly attributing peace to university interventions require more sophisticated evaluation frameworks. However, institutional commitment and the diversification of actions demonstrate the fundamental role of higher education in building more just and peaceful societies.

Keywords: peace, categories, indicators, universities and nonviolence, conflict mediation.

Introducción

La creación de la Red Nacional para la Paz por parte de la ANUIES (Junio, 2023), en la que participan actualmente; 95 académicos e investigadores de diferentes instituciones, abre un nuevo escenario para el análisis de experiencias realizadas en las instituciones de

educación superior para construir acciones por la paz. Sin embargo, el estatus actual de las universidades en cuanto a la definición de políticas, programas y prácticas efectivas para la construcción de paz sigue siendo poco claro, disperso o incipiente. Se desconoce en qué medida las universidades han incorporado la paz como eje transversal en su vida académica, social y comunitaria.

Hoy se requiere que las instituciones de educación superior (IES) asuman un papel proactivo en la formación de ciudadanos comprometidos con la paz, la justicia y el bienestar colectivo. En este contexto, la construcción de programas institucionales de cultura de paz necesitan implementarse en la comunidad universitaria y comunidad externa, resaltando que no solo responde a una necesidad ética y pedagógica, sino también a un mandato legal y político. La Ley General de Educación Superior (LGES), publicada en 2021, establece en su artículo 9, fracción VIII, la responsabilidad de las IES de fomentar los valores democráticos, la cultura de la paz y los derechos humanos. Por su parte, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES 2023) ha promovido la conformación de la Red Nacional para la Paz, que convoca a las universidades del país a diseñar estrategias colaborativas orientadas a reconstruir el tejido social.

Sin embargo, es necesario contar con una propuesta metodológica clara, sistematizada y validada que permita a las universidades construir sus programas de cultura de paz desde una perspectiva situada, interdisciplinaria y con mecanismos de evaluación que aseguren su pertinencia e impacto.

Objetivo general: Analizar logros de las universidades e identificar las más representativas que han diseñado e implementado una estructura para implementar acciones por la paz. A partir de este análisis se diseñará una propuesta metodológica para que las instituciones de educación superior desarrollen programas institucionales de cultura de paz alineados con: los propósitos de algunas de las metas de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS 16, 17 y 4); la Ley General de Educación Superior y las iniciativas de la ANUIES.

Problema de Investigación

A pesar del creciente interés por parte de las instituciones de educación superior (IES) en contribuir a la paz social, aún persisten grandes desafíos en cuanto a la concreción de estrategias integrales, sistemáticas y sostenibles. La reciente creación de la Red Nacional para la Paz por parte de la ANUIES, con la participación de 95 actores institucionales, abre un nuevo escenario de articulación. Sin embargo, el estatus actual de las universidades en cuanto a la definición de políticas, programas y prácticas efectivas para la construcción de paz sigue siendo poco claro, disperso o incipiente. Se desconoce en qué medida las universidades han incorporado la paz como eje transversal en su vida académica, social y comunitaria.

Preguntas de Investigación. Partimos de la siguiente pregunta general: ¿Cuál es el estatus actual de las universidades mexicanas participantes en la Red Nacional para la Paz de la ANUIES respecto a la definición y ejecución de acciones institucionales orientadas a la construcción de una cultura de paz?

Preguntas Específicas:

- ¿Qué modelos o enfoques sobre paz adoptan las universidades en sus documentos institucionales (PEI, PDI, currículum, reglamentos)?
- ¿Qué tipo de acciones, programas o proyectos están implementando las IES para promover la paz en sus comunidades internas y externas?
- ¿Qué percepciones tienen los actores universitarios (autoridades, docentes, estudiantes, egresados) sobre el rol de su universidad en la promoción de la paz?
- ¿Qué buenas prácticas pueden identificarse entre las universidades participantes de la red, y cómo podrían escalarse o replicarse?

Justificación

La violencia estructural, simbólica y directa que aqueja a México requiere la acción

decidida de actores sociales estratégicos, entre ellos las universidades. Las IES no solo son generadoras de conocimiento, sino también espacios clave para formar ciudadanías críticas, solidarias y comprometidas con la transformación pacífica de los conflictos. La Red Nacional para la Paz de la ANUIES representa una oportunidad histórica para consolidar una agenda universitaria común hacia la construcción de paz. Esta investigación aportará un diagnóstico actualizado, sistemático y crítico que permitirá:

Hipótesis

Las universidades mexicanas participantes en la Red Nacional para la Paz de la ANUIES se encuentran en diferentes niveles de avance respecto a la definición e implementación de acciones para la paz, siendo predominante una etapa inicial o declarativa.

Las acciones institucionales de paz que logran mayor impacto son aquellas que articulan esfuerzos curriculares, comunitarios y de gestión institucional con participación activa de estudiantes y docentes.

Existe una correlación positiva entre el nivel de integración de la paz como eje transversal institucional y el desarrollo de prácticas innovadoras en vinculación comunitaria, mediación, derechos humanos y cultura de paz.

Marco teórico

La construcción de paz en contextos educativos se fundamenta en un enfoque multidimensional que incluye componentes estructurales, culturales y directos. A partir de diversos autores y marcos internacionales, se pueden considerar los siguientes ejes teóricos:

Johan Galtung – Paz Positiva y Negativa. Galtung define la paz y la violencia a través de un enfoque multidimensional, distinguiendo entre Paz Negativa (ausencia de violencia directa/guerra) y Paz Positiva (ausencia de violencia estructural y cultural, con justicia social). Aborda la violencia como la afrenta a las necesidades humanas básicas, dividiéndola en directa, estructural y cultural. La paz no se limita a la ausencia de violencia directa (paz

negativa), sino que implica la eliminación de las condiciones estructurales de injusticia y la promoción de relaciones sociales equitativas (paz positiva). Las universidades pueden ser agentes de paz positiva al abordar desigualdades, exclusión y conflictos desde sus funciones sustantivas (Galtung, Johan, 2011).

John Paul Lederach. El trabajo de Lederach sobre la **transformación de conflictos** y la **paz sostenible** ofrece un marco teórico y práctico esencial para las universidades, enfocado en cambiar la visión del conflicto de "algo a resolver" a una oportunidad de "cambio constructivo". Su enfoque se centra en reconstruir relaciones, abordar causas profundas y fomentar la reconciliación a largo plazo. La transformación pacífica de conflictos requiere el fortalecimiento de capacidades locales, la construcción de relaciones y la participación en todos los niveles sociales. Las universidades pueden actuar como "arquitectas del tejido social", formando liderazgos éticos y propiciando procesos participativos (Lederach, 1996).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Este organismo internacional fundado en 1945 y ubicado en París, Francia; sostiene que: *"puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz"*. Desde esta perspectiva, la paz no se reduce a la ausencia de violencia, sino que se concibe como un **proceso educativo, cultural y ético** que se construye mediante el conocimiento, el diálogo y la cooperación. En el ámbito universitario, esta visión implica: Promover una **cultura de paz**, basada en valores como la justicia social, los derechos humanos, la democracia y la solidaridad. Reconocer a la educación superior como espacio estratégico para la **prevención de conflictos** y la transformación social. Análisis y seguimiento de: Recomendaciones sobre Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible; en este documento se dan orientaciones para lograr la evolución de la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI para lograr una paz duradera, reafirmar los derechos humanos y promover el desarrollo sostenible, ante las amenazas y los desafíos en los contextos actuales es un documento de orientación no vinculante que se centra en cómo deben evolucionar la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI para lograr una paz

duradera, reafirmar los derechos humanos y promover el desarrollo sostenible frente a las amenazas y los desafíos contemporáneos (UNESCO 2023).

Reconoce que la educación, en todas sus formas y dimensiones, dentro y fuera de la escuela, configura nuestra manera de ver el mundo y de tratar a los demás, y puede y debe ser una vía para construir una paz sostenible. La Recomendación vincula lógicamente diferentes ámbitos temáticos y cuestiones, desde las tecnologías digitales y el cambio climático hasta las cuestiones de género y las libertades

Enrique Pichon-Rivière. La teoría de grupos operativos propuesta por Pichón-Rivière es una herramienta clave en psicología social y psicología grupal, ampliamente usada en educación, salud mental y organizaciones. Esta teoría surge en América Latina a mediados del siglo XX y se basa en una perspectiva dialéctica y psicoanalítica que plantea un modelo de aprendizaje espiralado y dialéctico, donde el conocimiento surge del conflicto, la contradicción y la interacción grupal. El grupo aprende haciendo y reflexionando colectivamente sobre lo que hace. Las aulas en las universidades pueden ser vistas como un grupo que se constituye con un objetivo común y una tarea explícita: construir la cultura de paz. Se diferencia de otros grupos (como los terapéuticos) porque está centrado en realizar una tarea concreta que consiste en erradicar la violencia de la universidad. Un grupo operativo es aquel que se centra en el aprendizaje a través de la resolución de una tarea eliminar la violencia en las aulas Pichón-Rivière (1971).

Propuesta Metodológica

Para esta investigación se aplicó un enfoque cualitativo con elementos mixtos. Se busca comprender en profundidad percepciones, prácticas y discursos institucionales, complementado con análisis documental y datos descriptivos.

Muestra: se ha integrado por la participación de dos bloques. En el primero bloque participaron 432 universidades a través de sus representantes ante la ANUIES; en el segundo bloque participaron 69 universidades de las 95 que integran la Red nacional para la Paz,

cubriendo la posibilidad de considerar la diversidad geográfica y tipológica (públicas, privadas, tecnológicas, interculturales, entre otras.). Los actores clave son: directivos, coordinadores responsables de programas de paz, docentes, estudiantes, personal de vinculación y extensión.

Instrumentos de investigación: se incluyeron los siguientes:

Entrevistas semi-estructuradas (profundidad): aplicada a directivos, coordinadores de programas de paz y miembros de la red. El objetivo fue conocer políticas institucionales, retos, experiencias y visiones; aplicando guías temáticas con preguntas abiertas.

Cuestionario diagnóstico (formato digital): A una muestra representativa de estudiantes, docentes y personal administrativo se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas (tipo Likert) sobre percepción institucional de paz. Preguntas abiertas sobre experiencias, iniciativas y propuestas que nos permite obtener indicadores comparativos para iniciar investigación documental.

Análisis documental: se llevó a cabo una revisión de planes de desarrollo institucional; programas de estudio; informes de vinculación o responsabilidad social y los códigos de ética y reglamentos. Se diseñó una **ficha de análisis de contenido** basada en categorías como: mención de cultura de paz, transversalidad curricular, proyectos comunitarios, entre otros y se utilizó la búsqueda con auxilio de la inteligencia artificial programa Gemini.

Grupos focales (en modalidad virtual o híbrida) Las actividades realizadas, por las vocalías y los miembros de la Red durante los años 2023 y 2024, nos permitieron realizar reuniones participativas con estudiantes, docentes y actores comunitarios, permitiendo profundizar en narrativas colectivas la identificación de buenas prácticas y establecer un inventario de necesidades por parte de las instituciones. Por ejemplo en mayo del 2024 se realizó un foro internacional en las instalaciones de la ANUIES; logrando proponer un documento explicativo sobre las categorías de análisis para determinar el avance de la universidades en la implementación de sus programas de paz, en el cuál participaron 432 instituciones.

Desarrollo

Definición de "Programas y acciones para construir la Cultura de Paz" en las IES

Un "programa de cultura de paz" en el contexto de las instituciones de educación superior se refiere a un enfoque estructurado e institucionalizado que integra los principios de paz y no violencia en las funciones y procesos centrales de la universidad: la enseñanza, la investigación, la extensión y la política institucional. No se trata de iniciativas aisladas, sino de una estrategia coherente que busca permear la totalidad del ambiente universitario y su interacción con la sociedad (Lederach, 2005).

La creación de un "imaginario de la paz" en las IES es fundamental para la convivencia humana, lo que implica que un programa sistemático va más allá de las habilidades técnicas en resolución de conflictos (López Berber & Gómez Collado, 2020). Busca reconfigurar la cultura institucional y las mentalidades individuales hacia la paz. Esto significa que los principios de paz deben estar arraigados en los valores de la institución, su gobernanza y sus operaciones diarias, convirtiéndose en una cultura viva y no solo en un conjunto de actividades puntuales. Una institución que adopta un programa sistemático de cultura de paz se compromete a una transformación profunda, donde la paz se convierte en un lente a través del cual se abordan todos los desafíos y oportunidades.

En un mundo caracterizado por la complejidad y la interconexión, la necesidad de fomentar una cultura de paz y herramientas para la resolución de conflictos se ha vuelto más apremiante que nunca. Las instituciones de educación superior (IES) emergen como actores cruciales en este panorama, trascendiendo su rol tradicional de meros centros de aprendizaje para convertirse en agentes activos de transformación social y construcción de paz. La Agenda 2030 de la UNESCO (ONU, 2015), con su énfasis en la "convivencia democrática, la inclusión y la cultura de paz", subraya esta evolución, posicionando a las universidades como pilares fundamentales para el desarrollo de una humanidad que anhela la paz como un bien común (López Berber, Gómez Collado, 2020).

El papel de las universidades es vital para dotar a los estudiantes, provenientes de diversas culturas, idiomas y estilos de vida, con el conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para fomentar un ambiente de armonía y prevenir futuros conflictos (Hicks, D, 2004). Esta responsabilidad va más allá de la mera transmisión de conocimientos; implica cultivar una mentalidad que promueva la paz y la no violencia en todas las esferas de la vida. La educación para la paz, en este sentido, no es un complemento, sino un componente esencial para el desarrollo de ciudadanos capaces de actuar como promotores de la paz en sus comunidades y a nivel global (Phill Gittins, 2021).

CATEGORÍAS E INDICADORES

Derivado de la normatividad de la Secretaría de Educación Pública (2023) y de los trabajos realizados con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, se conformaron los siguientes ejes que dan paso a las categorías e indicadores:

Normatividad	Gestión	Formación	Vinculación interinstitucional	Difusión
Acciones, programas o estrategias relacionadas con la actualización, armonización y articulación de la normatividad que promuevan, protejan y garanticen los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.	Acciones, programas o estrategias relacionadas con organización escolar, modelos de atención y trayectorias curriculares que promuevan los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.	Acciones, programas o estrategias relacionadas con formación, capacitación y actualización, de las distintas figuras educativas, en temas relacionados con derechos humanos con los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.	Acciones, programas o estrategias relacionadas la vinculación con instituciones, organizaciones, asociaciones, comunidades y sociedad civil en temas relacionados con la promoción, protección y garantía de los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.	Acciones, programas o estrategias relacionadas con vinculación la difusión, divulgación y participación de actividades relacionadas con los derechos humanos y la cultura de paz crítica en las instituciones de educación superior.

Pavel C. Beciez Romero, SEP 2024, Congreso Red de Paz y ANUIES. Foro Internacional 19 de mayo 2024.

Cuadro 1

Vinculación interinstitucional con 11% .

Estatus de las 422

universidades con respecto a las categorías referidas en el Cuadro 1 dato proporcionado por Pavel C. Beciez Romero (2024). Se considera con muy poca atención y desarrollo los ejes: Normatividad con 7% Gestión con 8% y

Por lo que se procede a realizar diagnóstico específico a 69 universidades aplicando encuesta de opinión sobre la importancia de estos ejes en su institución e identificar su implementación y consolidación de sus indicadores.

CULTURA DE PAZ: ACCIONES POR EJE



Ponencia de Mtro. Pavel C. Beciez Romero (2024)

Categorías de Análisis e Indicadores

Categoría	Indicadores clave
Integración institucional	Idiario institucional, políticas de paz, comunicación, campañas y ambiente institucional
Modelo educativo	Currículos, asignaturas, proyectos de extensión
Prácticas pedagógicas profesorado	Metodologías activas, participativas y resolución de conflictos en aula
Clima relacional y convivencia	Relaciones respetuosas, diálogo, resolución de conflictos, interculturalidad
Proyectos y acciones institucionales	Vinculación con comunidad externa y acciones de paz, trabajo con contextos vulnerables
Formación a miembros de la comunidad	Cursos, talleres, diplomados y posgrados
Evaluación y mejoras	Mecanismos de seguimiento y sistematización

Referencia de las preguntas del cuestionario diagnóstico

El propósito del cuestionario diagnóstico aplicado a los miembros de la Red Nacional para la Paz, después de haber participado en el seminario permanente y el foro realizado en mayo del 2024 con el fin de observar, describir y analizar los procesos institucionales, formativos, pedagógicos y relacionales que fomentan una cultura de paz en la universidad, desarrollando habilidades en estudiantes, docentes y administrativos como agentes de paz.

Escala de opinión

4 – Excelente. *Evidencia clara, sistemática y sostenida del indicador. Mejores prácticas visibles.*

3 – Aceptable. *La evidencia existe, pero aún con áreas de mejora o limitada implementación.*

2 – Iniciando. *Existen acciones incipientes o esporádicas, sin consolidación institucional.*

1 – Ausente. *No se evidencia el indicador o no hay acciones claras al respecto.*

Ambiente institucional y cultura organizacional

¿Existen políticas institucionales explícitas sobre cultura de paz, inclusión y derechos humanos?

¿Se promueve un ambiente de respeto, diversidad y convivencia?

¿La comunicación institucional refleja valores de paz y equidad?

¿Se visibilizan campañas o mensajes de cultura de paz en espacios físicos o virtuales?

Integración de la paz en el currículo

¿Se abordan contenidos relacionados con ciudadanía, ética, derechos humanos y resolución de conflictos?

¿El currículo fomenta el pensamiento crítico, la empatía y la justicia social?

¿Existen asignaturas, módulos o proyectos que integren la educación para la paz?

Prácticas pedagógicas del profesorado

¿El profesorado utiliza metodologías activas y participativas que fomentan la cooperación?

¿Se promueve el diálogo respetuoso y la resolución no violenta de conflictos en clase?

¿Se valoran las opiniones diversas y se evita la reproducción de estereotipos o prejuicios?

Clima relacional y convivencia universitaria

¿Se observan relaciones respetuosas entre estudiantes, docentes y personal administrativo?

¿Existen protocolos para atender conflictos o situaciones de violencia de manera constructiva?

¿Se promueven espacios de diálogo y encuentro intercultural?

Proyectos y acciones institucionales de paz

¿La universidad impulsa actividades o proyectos vinculados a la cultura de paz, mediación o justicia social?

¿Existen grupos estudiantiles o redes que trabajen en temas de paz, inclusión o derechos humanos?

¿La universidad se vincula con la comunidad externa en iniciativas de paz o reconciliación?

Formación del personal docente y administrativo

¿La institución ofrece formación continua en competencias socioemocionales, liderazgo ético y paz?

¿El personal demuestra habilidades para manejar conflictos de forma no violenta y dialogante?

¿Se reconoce y estimula el rol del personal como agentes de cambio y paz?

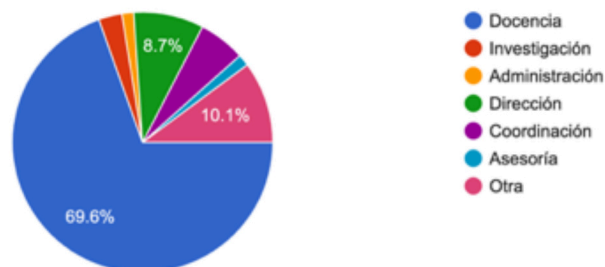
Instituciones Identificadas y sus Iniciativas Fundacionales de Paz

Diversas instituciones de educación superior han demostrado un compromiso notable con la promoción de la cultura de paz. Esta sección presenta una visión general de sus iniciativas clave, resaltando las actividades que dan cuenta de las acciones implementadas y con impacto en la institución.

Descripción de la actividad principal de los participantes en la encuesta

Resulta muy significativo que gran parte de los miembros de la Red Nacional de Paz sean docentes, sus observaciones y análisis dan mayor cuenta exacta de lo que sucede en las aulas e

Actividad principal que realiza en la institución.
69 respuestas



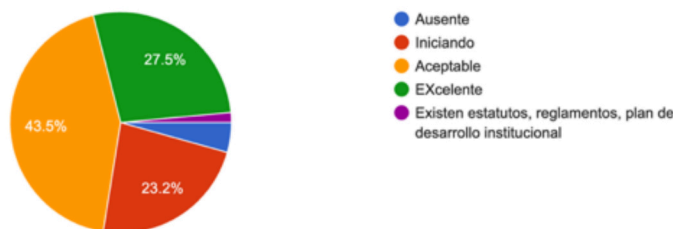
instalación es de la universidad y que en la encuesta aplicada constituye el 69.6% de la población de estudio. Otros puntajes significativos son los que corresponden a investigadores y directores con un 10.1% y un 8.7% respectivamente. Participación significativa dado que son los principales constructores de las decisiones a tomarse para la planificación estratégica, su ejecución y evaluación.

Ambiente institucional y cultura organizacional

Planificar la paz en una comunidad universitaria no es simplemente redactar un decálogo de buenas intenciones; es diseñar un modelo pedagógico donde la academia, la administración y el estudiantado converjan en propósitos comunes.

Para que esta integración sea real y no solo burocrática, la planeación estratégica debe contemplar ciertos elementos sustantivos que actúen como el idioma de la institución. El primer elemento consiste en definir “quienes somos”. Toda universidad suele estar fragmentada por escuelas, facultades o jefaturas de carrera. La planeación estratégica debe construir los elementos de enlace con su identidad colectiva y su visión compartida: es decir a través de la definición del sentido de pertinencia definen la paz como un valor institucional y no como un concepto abstracto. Por tanto, la alineación de valores logra que desde el personal administrativo hasta los funcionarios de rectoría y direcciones de facultades y escuelas compartan la misma noción de respeto y justicia restaurativa.

Existen políticas institucionales sobre paz, inclusión, derechos humanos
69 respuestas



Gráfica 1

A esta pregunta

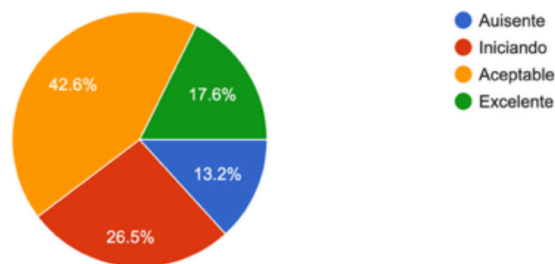
podemos señalar que el 27.5% de los participantes en la encuesta dan referencia a la existencia consolidada de la planeación estratégica en su

institución; el 43.5% opina que existe en su institución, pero necesita mejoras, así como el 23.4% que tienen acciones esporádicas; y el 4.3 % responde que está ausente la existencia de

políticas institucionales. Es importante que la información de los estatutos, reglamentos y documentos del ideario institucional sea divulgados con la población universitaria; para esto se recomienda que al inicio de cada ciclo escolar a los miembros de nuevo ingreso se les comunique: visión, misión, valores institucionales y proyecto universitario con el enfoque de paz que pretende implementarse en la institución.

La comunicación es uno de los factores importantes en una institución educativa; la paz no se impone por decreto rectoral. Para que cada uno de los miembros se integren deben sentirse constructores del plan y no solo ejecutores. Debe trabajarse el enfoque de gobernanza horizontal, creando mesas de diálogo donde la opinión, la participación y el voto de cada estudiante, docente, investigador o administrativo tengan el mismo valor en la definición del plan de convivencia. En la Gráfica 2 podemos concluir que la opinión de los participantes en la encuesta, el 17.6% opina que la comunicación con enfoque de paz es excelente. Nos dice que la percepción positiva de una comunicación institucional busca difundir las propuestas o acciones por la paz. Debemos fortalecer programas y acciones que permitan al 42.6% y el 26.5% de la población que está iniciando acciones o buscando mejorar procesos de comunicación institucional con enfoque de paz, así como iniciar programas que promuevan en el 13.2% iniciar esta importante acción de promover la representatividad en donde las minorías

Comunicación institucional con enfoque de paz
68 respuestas



Gráfica 2

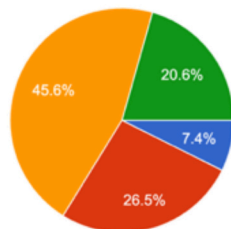
y grupos vulnerables de la universidad lideren iniciativas de inclusión.

En la Gráfica 3 podemos percibir el mismo tipo de opinión con respecto a la existencia de ambientes seguros, diversos e incluyentes; sin

embargo debemos atender y diseñar las estrategias necesarias para incluir el desarrollo de dichas políticas a la población del 42.6% y la del 26.5% de la población que comenta que están iniciando y que requieren de mejoras importantes los trabajos para lograr ambientes seguros.

Así mismo es prioritaria la atención al 7.4% de la población encuestada que comenta que están ausentes las acciones por procurar un ambiente seguro, diverso e incluyente.

Ambientes seguros, diversos e inclusivos
68 respuestas



Gráfica 3

● Ausente
● Iniciando
● Aceptable
● Excelente

Para que el proceso de definición de acciones se conviertan en acciones concretas, la planeación estratégica debe implementar el siguiente ciclo de procesos:

1. Diagnóstico Participativo:
¿Qué violencias (sutiles o directas) vivimos hoy?
2. Codiseño de Estrategias: Grupos de trabajo mixtos para definir metas a corto y largo plazo.
3. Implementación con Recursos: No hay paz sin presupuesto. Se deben asignar fondos específicos para estos programas.
4. Evaluación de Impacto: Medir no solo cuántos talleres se dieron, sino cuánto mejoró el clima organizacional y la percepción de seguridad.

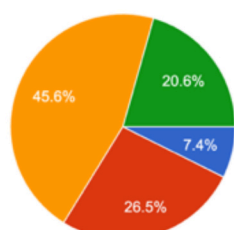
La paz en la universidad es un ecosistema; si una sección o determinado grupo de miembros de la comunidad universitaria se siente excluida, el equilibrio se rompe. Por tanto; debemos buscar fortalecer la corresponsabilidad.

Integración de temas de paz en el currículo

Las instituciones de educación deben promover un enfoque de paz en el currículo que trasciende la mera ausencia de conflictos (paz negativa), orientándose hacia una "cultura de paz" (paz positiva). Este enfoque se basa en la educación integral, la inclusión, el respeto a los derechos humanos, la interculturalidad y la sostenibilidad, convirtiendo a las universidades en agentes activos de paz y no violencia. Esto debe lograrse mediante la transversalidad es decir

diseñar una integración que consiste en lograr que la "paz" no sea una materia aislada un día específico en la semana, sino un eje que atraviesa la ingeniería, la medicina, el arte y cada uno de los planes de estudio que se imparten en alguna universidad en particular. Nos referiremos a ejes como la formación integral que incluye competencias de resolución de conflictos en la institución universitaria. La investigación con impacto social que consiste en orientar los proyectos escolares o académicos que se enfoquen a resolver problemas reales de violencia o desigualdad en el entorno circundante.

Ambientes seguros, diversos e inclusivos
68 respuestas



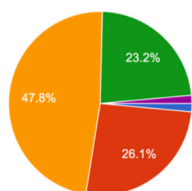
Gráfica 4



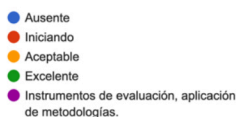
La Gráfica 4 solamente nos muestra la existencia de un 22.1% de los participantes que opinan que han avanzado significativamente en la integración de asignaturas con contenidos de paz, derechos humanos y ética.

Independientemente del análisis posterior que deberá realizarse para determinar el logro de la transversalidad que logran las asignaturas con la paz, los derechos humanos y la ética en la vida universitaria. Debemos valorar la oportunidad alta que se presenta; 45.6% de la población, que hace referencia a la determinación de dar inicio a acciones que han permitido insertar contenidos de paz, derechos humanos y ética en las asignaturas de las diferentes carreras universitarias y que es el momento de analizar los retos y evaluar los alcances logrados en esta importante actividad. Aquí es oportuno reforzar el trabajo de los consejos técnicos y académicos que revisan cada ciclo los planes y programas de estudio.

Fomento del pensamiento crítico empatía, justicia social.
69 respuestas



Gráfica 5



La UNESCO (2023) considera al pensamiento crítico como una competencia fundamental y transversal en la educación moderna, esencial para formar ciudadanos capaces de analizar,

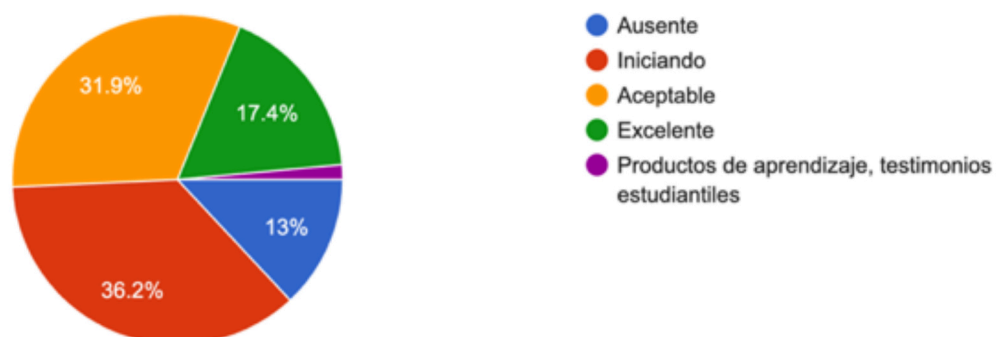
evaluar y cuestionar la información en la era digital y la inteligencia artificial. Se promueve para

fomentar la paz, la ciudadanía mundial, la sostenibilidad y la lucha contra la desinformación. Implica la capacidad de realizar preguntas constantes, identificar supuestos y evaluar hechos. Así mismo debe ser considerada transversal a la enseñanza para la paz, la inclusión y la lucha contra los extremismos. Debemos buscar integrar esta competencia para transformar la educación, asegurando que los estudiantes no solo aprendan datos, sino que sepan juzgar y reflexionar. Tenemos un gran reto con una población que pretende trascender de una limitada implementación, 47.8% y un 26.1% que se encuentran iniciando acciones para el desarrollo del pensamiento crítico y lograr consolidar la justicia social con empatía y lograr que cada individuo desarrolle autonomía, juicio propio y responsabilidad personal para alcanzar su pleno potencial, ver Gráfica 5.

En un mundo marcado por la desinformación y el avance de la inteligencia artificial, la organización considera que saber "juzgar" —capacidad de analizar, evaluar y generar pensamientos de orden superior— es el pilar de una educación de calidad generadora de proyectos formativos con enfoques de paz. En la Gráfica 6 observamos que solamente el 17.4% de la población encuestada está logrando mejoras prácticas visibles en el diseño de proyectos formativos con enfoque de paz.

Proyectos formativos con enfoque de paz

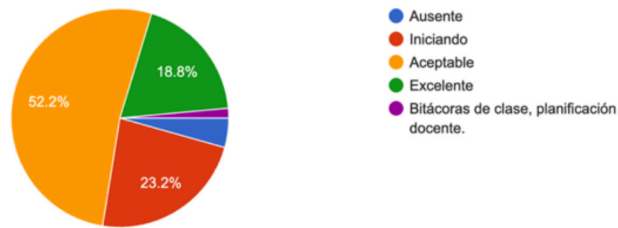
69 respuestas



Gráfica 6

Prácticas Pedagógicas del Profesorado

Uso de metodologías activas y participativas
69 respuestas



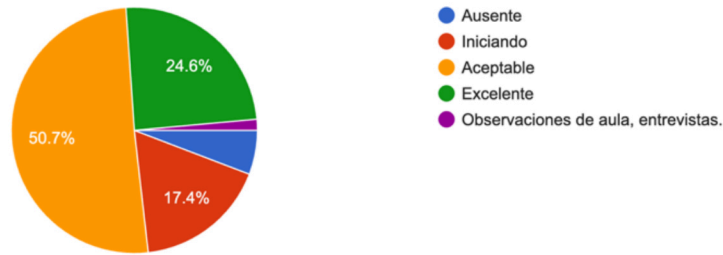
Gráfica 7

Nuestros planes de estudios de educación superior se enfrentan al imperativo de formar profesionales con sólidos conocimientos disciplinares,

sino también formar profesionales con habilidades, conocimientos y competencias transversales que les permitan adaptarse a un entorno global con cambios abruptos. En este contexto, la participación activa de los estudiantes se coloca como un principio importante que debe buscar lograr el desarrollo de competencias críticas, el fomento del pensamiento reflexivo y la construcción significativa del conocimiento. Sin embargo, a pesar de la creciente conciencia sobre su importancia, la baja participación de los alumnos en el aula universitaria sigue siendo una problemática recurrente, que se observa con la pasividad, la escasa interacción y la dependencia excesiva del estudiante, hacia el discurso magistral del docente. Este fenómeno no solo obstaculiza el aprendizaje profundo, sino que también limita la capacidad de los futuros profesionales para desenvolverse eficazmente en escenarios laborales que demandan colaboración, iniciativa y resolución de problemas complejos, entre ellos la construcción de sociedades pacíficas.

La persistencia de modelos pedagógicos tradicionales, donde el profesor asume un rol central como transmisor de información y el estudiante se reduce a un receptor pasivo, la heterogeneidad de los estilos de aprendizaje, la insuficiente formación pedagógica de muchos docentes universitarios para el manejo de metodologías de enseñanza activa y la resistencia institucional o cultural que dificultan la innovación didáctica. En este escenario, resulta imperativo repensar las estrategias didácticas empleadas en el aula universitaria, transitando de un enfoque centrado en la enseñanza a uno que priorice el aprendizaje y la participación activa del estudiante. (Canché Manrrique et al., 2025)

Promoción del diálogo y manejo no violento de conflictos
69 respuestas



Gráfica 8

Una universidad sin conflictos es una universidad muerta (o reprimida). según Johan Galtung, el conflicto es una

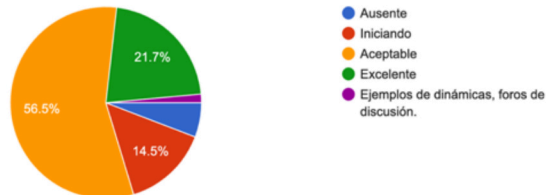
contradicción o incompatibilidad, real o percibida, entre las metas o necesidades de las partes (personas o grupos), constituyendo un proceso natural, inevitable y no necesariamente negativo, que actúa como motor de cambio social. Galtung lo conceptualiza mediante el "triángulo ABC" (Actitud, Comportamiento, Contradicción), donde la violencia es solo la manifestación visible de una estructura profunda. Propone "transformar" el conflicto (no solo resolverlo) para cambiar las estructuras y actitudes, buscando soluciones creativas donde se satisfagan las necesidades de todas las partes, transformando la crisis en oportunidad (Degortes, E. 2024).

El elemento sustantivo aquí es **cómo** se gestionan esas diferencias, consideradas altas en la población encuestada, ver Gráfica 8, que presenta un 50.7% que opina que su proceso necesita mejoras y un 17.4% que apenas inician su implementación.

- **Justicia Restaurativa:** Cambiar el enfoque punitivo (castigo) por uno reparador, donde el diálogo sea la herramienta principal ante las faltas de convivencia.
- **Espacios de escucha activa:** Crear "zonas seguras" físicas y digitales donde los miembros puedan expresar tensiones sin miedo a represalias.

Análisis en correspondencia con las acciones respetuosas y colaborativas que se complementan de igual forma en su respuesta en la Gráfica 10.

Valoración de la diversidad y eliminación de prejuicios.
69 respuestas



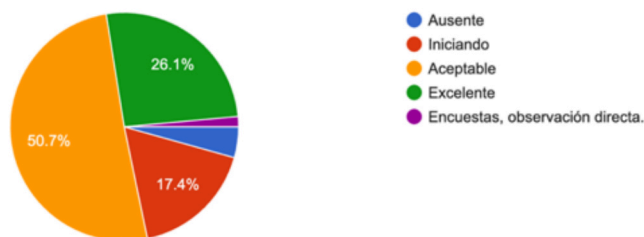
Gráfica 9

fomentar la inclusión de personas de diversos orígenes étnicos, religiosos, de género u orientación sexual, se previene la violencia y se garantiza el respeto a los derechos humanos. Una universidad inclusiva prepara a los estudiantes para convivir en sociedad, promoviendo la empatía, el diálogo, la cooperación y la negociación, que son claves para la resolución no violenta de conflictos. De igual manera observamos en la Gráfica 9 que es necesario realizar un trabajo profundo y reflexivo para atender los porcentajes altos de opinión: 50.7% y 17.4% que hacen referencia a la falta de programas de **prevención de la violencia y mejora de la convivencia**: la cultura de paz en las aulas reduce la violencia al fomentar la empatía, la escucha activa y un lenguaje respetuoso, lo cual es crucial ante la agudización de los conflictos de convivencia escolar. También el **fomento de la inclusión y equidad, que consiste en**: reconocer la diversidad, incluyendo capacidades y habilidades distintas, fortalece la cohesión social y garantiza el derecho a la educación de todos.

La interacción diaria con pares de diferentes orígenes ayuda a derribar barreras, reduciendo los prejuicios y la discriminación que generan estrés, problemas de salud mental y exclusión en los estudiantes, Acciones consideradas en los programas de **reducción de prejuicios y estereotipos** (Barbeito et al.,2023).

Clima Relacional y Convivencia en la Institución

Relaciones respetuosas y colaborativas
69 respuestas



Gráfica 10

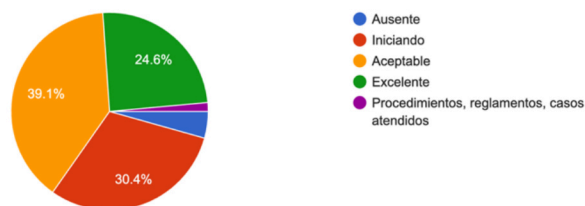
Para lograr un entrono de relaciones de respetuosas y colaborativas, las instituciones deben implementar acciones

proactivas de cultura de paz se enuncian las siguientes:

- **Políticas Incluyentes:** Asegurar que las normativas y los procesos de toma de decisiones promuevan la equidad.
- **Currículo Diverso:** Incorporar perspectivas diversas y eliminar sesgos en los contenidos académicos.
- **Espacios de Diálogo:** Crear espacios abiertos para hablar sobre el respeto y las diferencias.
- **Capacitación:** Formar a docentes y personal en la eliminación de sesgos y en el uso de pedagogías inclusivas.
- **Soporte a la Diversidad:** Ofrecer servicios de apoyo (tutorías, salud mental, mentores) para mejorar la retención de estudiantes de grupos marginados.

Al valorar la diversidad y eliminar los prejuicios, la universidad no solo enseña, sino que modela una sociedad más justa, resiliente y armónica.

Protocolos para resolución de conflictos
69 respuestas



Gráfica 11

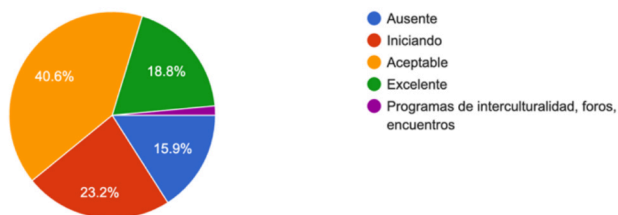
En la Gráfica 11 podemos observar la necesidad de diseñar, pilotear e implementar de manera sistemática los protocolos para la resolución de conflictos: la implementación de protocolos para

la resolución de conflictos institucionalizados en una universidad es de vital importancia, ya que actúa como una herramienta estructural para transformar las disputas en oportunidades de aprendizaje, fomentando un entorno de convivencia seguro, democrático y respetuoso. Estos protocolos no solo agilizan la gestión de desacuerdos, sino que garantizan la protección de derechos humanos y la prevención de la violencia, superando los enfoques meramente disciplinarios o punitivos según Echeverri Vásquez (2020).

Importancia Clave de los Protocolos Universitarios:

- **Fomento de una cultura de paz y convivencia:** Los protocolos permiten gestionar conflictos de manera democrática, participativa y colaborativa, lo que resulta en un ambiente de aprendizaje más saludable, productivo y armonioso.
- **Agilidad y eficacia:** Utilizan mecanismos alternativos como la mediación para lograr soluciones más rápidas, sencillas, económicas y satisfactorias para todas las partes, evitando el desgaste emocional y material de los procesos judiciales.
- **Protección y seguridad (acoso y violencia):** Son críticos para actuar ante casos de violencia de género, acoso o discriminación. Más del 95% de las universidades utilizan estos protocolos para investigar internamente y ofrecer asistencia a las víctimas.
- **Desarrollo de competencias sociales:** Fomentan habilidades como la escucha activa, la empatía y la comunicación asertiva, capacitando a los estudiantes en la resolución de sus propias diferencias.
- **Prevención y mejora del clima institucional:** Ayudan a detectar señales de conflicto de manera temprana, evitando que situaciones menores escalen a episodios violentos o de mayor gravedad.
- **Seguridad jurídica y orden:** Definen claramente los procedimientos, responsabilidades y derechos de cada miembro de la comunidad universitaria, lo que asegura un trato equitativo y transparente.

Espacios de diálogo intercultural
69 respuestas



Gráfica 12

La creación de espacios de diálogo intercultural que la Gráfica 12 nos permite observar un alto porcentaje de opiniones (40.6% y 23.2%) sobre la necesidad nos permite fortalecer

beneficios de la institucionalización como:

Preservación de las relaciones: A diferencia del enfoque "ganar/perder" de la disciplina tradicional, la mediación institucionalizada busca acuerdos "ganar/ganar" que permiten mantener las relaciones laborales o académicas presentes y futuras.

Soluciones personalizadas: Permiten encontrar acuerdos que se ajusten mejor a las necesidades de los implicados, fomentando la responsabilidad personal en la solución de sus conflictos.

Reducción de la reincidencia: Al enfocarse en el entendimiento mutuo y no solo en la sanción, se abordan las causas raíz del conflicto, reduciendo la probabilidad de su repetición.

En resumen, los protocolos institucionalizados convierten al conflicto en una herramienta de formación ciudadana, esencial en la construcción de un entorno educativo enfocado en la dignidad humana y el bienestar de la comunidad universitaria y un espacio de diálogo intercultural para atender los porcentajes que demandan dicho proceso.

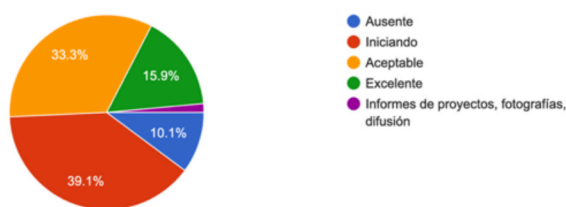
Proyectos y Acciones Institucionales de Paz

La universidad se integra plenamente cuando mira hacia afuera a través de las funciones denominadas proyección social y extensión universitaria. La paz interna se fortalece cuando la comunidad universitaria se une para servir a la sociedad señalamos tres acciones principales para interacción con la comunidad exterior. En la Gráfica 13 de igual manera que los análisis anteriores las opiniones que se inclinan para fortalecer los proyectos de acciones institucionales de paz son representativos: 33.3% y 39.1% que para este último caso es muy alta la respuesta que que inicia y no existe consistencia y las acciones son incipientes y esporádicas. Las tres acciones institucionales que se proponen son las las siguientes:

- **Voluntariado estratégico:** Acciones donde estudiantes y maestros apliquen sus conocimientos para pacificar territorios externos.

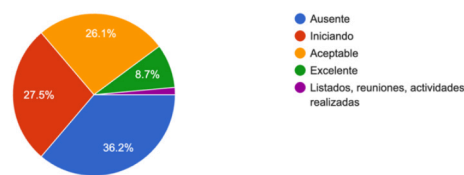
- Alianzas territoriales: Colaborar con ONGs, empresas y gobierno para que la universidad sea un faro de mediación en su localidad.
- Formar grupos o equipos de trabajo bajo el nombre de Clubes de Paz, propuesta trabajada por Japón y propuesta a la UNESCO en 1947. Actualmente existen 4,921 clubes en 89 estados miembros (Associations and Clubs For UNESCO) que realizan a través del servicio social o estancia académica institucional apoyo y seguimiento a programas y acciones por la paz (ver Gráfica 14 y Gráfica 15).

Proyectos vinculados a cultura de paz o justicia social
69 respuestas



Gráfica 13

Grupos estudiantiles, clubes o redes de paz
69 respuestas



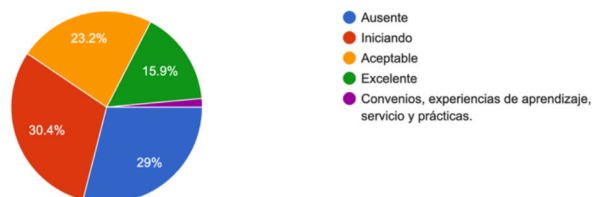
Gráfica 14

En la Gráfica 14 y Gráfica 15 es interesante observar la importancia de crear grupos estudiantiles, clubes y redes de paz para transformar las universidades en agentes activos de cambio social, permitiendo que la academia trascienda sus aulas e impacte positivamente en la comunidad externa. Estas estructuras fomentan la formación integral de los estudiantes, desarrollando habilidades blandas, liderazgo y un sentido de responsabilidad ciudadana necesario para abordar conflictos y proponer soluciones conjuntas a problemáticas sociales. El caso de los Clubes de Paz permiten a los estudiantes aplicar conocimientos académicos para prevenir la violencia y promover la resolución pacífica de conflictos en su entorno. Fomentan la empatía, el diálogo y el respeto a la diversidad en la sociedad. Así mismo fortalecen la interacción con la comunidad externa para facilitar el diseño de propuestas conjuntas con la comunidad para responder a necesidades

reales, fomentando el desarrollo económico y social sostenible

(*Associations, Centres and Clubs for UNESCO*).

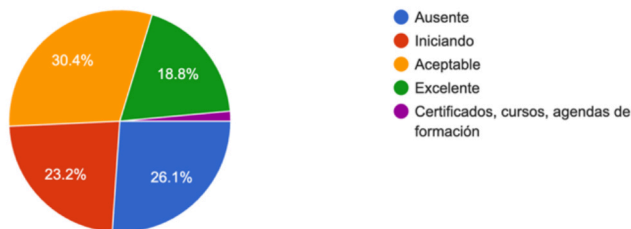
Vinculación con comunidades externas
69 respuestas



Gráfica 15

Formación Docente y Administrativa

Capacitación en liderazgo ético, mediación y paz
69 respuestas



Gráfica 16

La formación docente y administrativa es fundamental para consolidar la cultura de paz en las instituciones educativas, ya

que transforma el entorno escolar de un modelo punitivo a uno preventivo, inclusivo y democrático en la Gráfica 16 solamente el 18.8% de los encuestados consideran que han implementado programas de capacitación que pueden ser considerados como promotores de este principio sustantivo. Capacitar a todo el personal educativo permite que los principios de no violencia no sean solo teóricos, sino que se vivan en las interacciones cotidianas, la mediación de conflictos y la gestión escolar (Barbeito et al., 2023).

El docente actúa como un modelo y mediador clave en la gestión de conflictos, promoviendo un ambiente de confianza y respeto que favorece el aprendizaje. Debemos considerar que la gestión de conflictos se debe conceptualizar como oportunidad para diseñar una convivencia e interacción hacia la paz positiva: La formación permite a los docentes dejar de ver el conflicto como un problema a castigar y entenderlo como una oportunidad educativa para enseñar habilidades socioemocionales. También la mediación y diálogo debe resaltar que: Se capacita a los docentes para implementar estrategias basadas en el diálogo, la escucha activa y la negociación, fortaleciendo la empatía en los alumnos y promover el desarrollo socioemocional, lo cual permite a los docentes enseñar a los alumnos a gestionar sus emociones, valorar la diversidad y respetar los derechos humanos (Barbeito et al., 2023).

Por otra parte con lo que respecta a la Formación del personal administrativo y directivo es crucial para eliminar las "barreras" que impiden la cultura de paz, tales como la rigidez estructural o la naturalización de prácticas autoritarias. Procurando una gestión con enfoque de paz: La formación permite al personal administrativo gestionar presupuestos, políticas y la

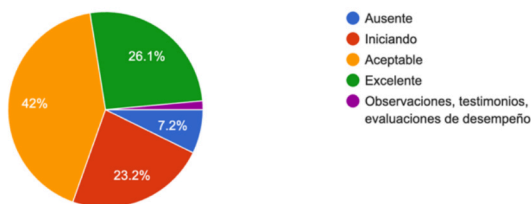
organización del centro con una perspectiva de derechos humanos y no discriminación. Así mismo permite la revisión del reglamento: Capacita para transformar el reglamento interno, pasando de un uso puramente punitivo a uno restaurativo. Y construir un ambiente seguro: Que consiste en asegura que los procesos burocráticos apoyen la creación de entornos seguros e inclusivos.

La formación y capacitación de docentes y administrativos permitirá lograr establecer un impacto en la consolidación de los Proyectos de Paz. La formación conjunta (docentes y administrativos) manifestada en la respuesta de los encuestados en la Gráfica 17, es esencial para que las acciones de convivencia no sean aisladas, sino parte de una cultura escolar integrada en tres ejes.

- **Prevención de la violencia:** La capacitación constante contribuye a prevenir el acoso escolar (bullying) y el maltrato, creando espacios libres de violencia.
- **Congruencia institucional:** Asegura que exista una coherencia entre lo que se enseña y la forma en que se administra la escuela.
- **Sostenibilidad del proyecto:** La formación continua alinea la práctica educativa con las necesidades del entorno, garantizando la durabilidad de los proyectos de paz.

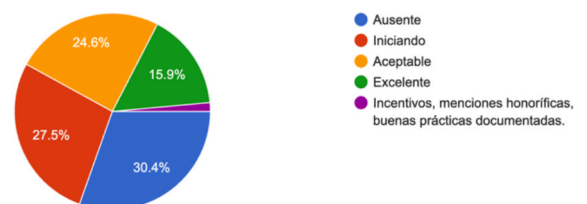
En resumen, capacitar a docentes y administrativos es el pilar para transitar hacia una **educación para la paz** que desarrolle valores, actitudes y comportamientos basados en la justicia, la libertad y el respeto. (Degortes, E. 2024).

Manejo de conflictos de forma no violenta
69 respuestas



Gráfica 17

Reconocimiento a agentes de paz
69 respuestas



Gráfica 18

En la Gráfica 18 podemos observar que únicamente el 15.9% de los encuestados de las diferentes universidades opina que existe la figura de Agente de Paz. La figura de agentes de paz en las universidades y la sociedad implica reconocerlos como actores estratégicos y ciudadanos comprometidos (estudiantes, docentes, líderes comunitarios) que, mediante el diálogo, la empatía y la gestión constructiva del conflicto, promueven activamente una cultura de no violencia. La gestión de agentes de paz no se limita a la ausencia de guerra, sino que trabajan en la transformación social para resolver diferencias mediante la cooperación. Podemos argumentar que las universidades deben actuar como formadoras de agentes de paz, concebidos como profesionales con alta responsabilidad ética y compromiso social. Su perfil como estudiantes, docentes o investigadores debe dirigirse a integrar en su formación la sensibilización frente a temáticas de violencia y derechos humanos. Sus roles clave como mediadores en la comunidad consiste en usar el diálogo y el consenso para resolver conflictos internos; implementando acciones de sensibilización y difusión de la cultura de paz en el entorno escolar, como promotores de la no violencia; analizando problemáticas sociales que propongan soluciones basadas en el respeto y los derechos humanos, esta acción se define como investigadores y gestores de paz, participando en acciones voluntarias en campañas de derechos humanos en foros, redes sociales y todo espacio que promueva mensajes positivos de paz.

En la sociedad, el agente de paz es un ciudadano activo que transforma la convivencia cotidiana mediante la aplicación de valores fundamentales; el perfil de ciudadanos, líderes comunitarios o miembros de organizaciones que buscan la transformación de conflictos y la consolidación de una sociedad más justa. Sus acciones consisten en fomentar el diálogo intercultural, gestionar conflictos comunitarios de manera pacífica y defender los derechos fundamentales a través de tres roles clave: agente de cambio; constructor de cohesión social y promotor de la convivencia.

Los ejes fundamentales de actuación tanto en universidades como en la sociedad, el agente de paz se define por:

- La Educación para la Paz: Fomenta la empatía, el respeto y la tolerancia.
- La Gestión de Conflictos: Considera los conflictos como oportunidades de desarrollo y cambio positivo.
- La Transformación Cultural: Reemplaza los paradigmas de violencia por una cultura de paz.

Resumen, los agentes de paz son catalizadores que transforman las relaciones humanas y las estructuras sociales hacia la convivencia armoniosa en la institución educativa y en la comunidad.

Universidades que refieren avances significativos

La primer aproximación a las universidades que nos permitió identificar algunas de las oportunidades que existen para consolidar los programas de cultura de paz , nos permitieron generar un diálogo entre diferentes universidades y proponer dos veces por mes durante el año 2024 y 2025 la realización del Seminario Permanente de Universidades Constructoras de Paz; su principal propósito abrir un espacio para analizar prácticas integrales de otras universidades. Para este fin se invitó a universidades de diferentes países que coordinan trabajos de investigación en sus Cátedras UNESCO, éstas universidades nos permitieron conocer los principios rectores de las recomendaciones publicadas por la UNESCO, participar en la III Conferencia Mundial de Educación Superior, mayo 2024. Espacio que nos permitió realizar la investigación de sitios web, ayudados por la IA para explorar las universidades que fueron recomendadas por los expositores en el seminario permanente. Dichas universidades analizadas y estudiadas nos permitieron construir la propuesta de las categorías e indicadores para los programas de paz , su implementación y su evaluación para implementar procesos de mejora. Las universidades que nos permiten construir esta propuesta metodológica se describirán en el siguiente apartado.

Universidades muestra que han construido programas de paz con acciones de impacto y procesos de seguimiento y evaluación

Universidad Autònoma de Barcelona (UAB) - Escola de Cultura de Pau (ECP)

La Escola de Cultura de Pau (ECP) de la Universitat Autònoma de Barcelona es un centro de investigación para la paz establecido en 1999 (Escola de Cultura de Pau, 2025). Su fundación, ligada a la Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos, indica un compromiso institucional y una fuerte legitimidad académica e internacional desde sus inicios. El objetivo central de la ECP es promover la cultura de paz y la transformación no violenta de los conflictos a través de la investigación, la formación, la sensibilización y la intervención (Escola de Cultura de Pau, *Presentación*.2025).

La ECP ofrece un Postgrado en Cultura de Paz, que abarca los fundamentos de la educación para la paz, el análisis de conflictos armados y la construcción de paz. Además, imparte cursos de especialización, como el de deporte y paz. La escuela se distingue por su extensa producción de publicaciones, incluyendo el influyente informe anual "Alerta! Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz" y el análisis "Negociaciones de paz. Análisis de tendencias y escenarios" (Escola de Cultura de Pau, *Alerta!* 2025.). También lleva a cabo proyectos de investigación sobre género, justicia climática y pensamiento crítico para la paz. La trayectoria y el origen de la ECP evidencian un compromiso institucionalizado y reconocido internacionalmente con los estudios de paz, lo que sugiere un enfoque sistemático desde su concepción en lugar de una adaptación reciente.

Universidad Carlos III de Madrid (UC3M)

La Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) demuestra su compromiso con la cultura de paz a través de varias iniciativas estructuradas. Ofrece un "Diploma de Experto en Cultura de Paz y Gestión de Conflictos Internacionales", un programa de formación permanente que aborda la gestión de conflictos desde una perspectiva global (Universidad Carlos III de Madrid, 2025).

La UC3M alberga un "Observatorio Cultura de Paz" que se dedica al análisis de conflictos y controversias, la gestión de sus soluciones y el estudio de los factores de paz y conflicto en el mundo contemporáneo (Instituto de Estudios Internacionales y Europeos Francisco De Vitoria, 2025). Este observatorio colabora con el Centro-UNESCO Getafe y la Fundación Cultura de Paz, y ha organizado congresos internacionales sobre conflictos específicos, como el palestino-israelí y el colombiano. La universidad también publica los resultados académicos de estos encuentros en su "Colección Cultura de Paz".

Un aspecto distintivo del enfoque de la UC3M es su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, particularmente el ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. La universidad ha alcanzado una posición destacada, la 24ª a nivel mundial, por su compromiso con la paz y la justicia en el ranking de Times Higher Education. Esta integración de la paz y la justicia dentro de un marco más amplio de sostenibilidad y responsabilidad global, reflejada en su Plan Estratégico 2025-2030, indica que la paz es considerada un componente intrínseco del desarrollo sostenible y la buena gobernanza.

Universidad de Guadalajara (UDG)

La Universidad de Guadalajara (UDG) ha fortalecido su compromiso con la cultura de paz mediante la implementación de programas académicos y políticas institucionales. La UDG ofrece un "Doctorado en Gestión de Paz y Prevención de las Violencias", un programa de posgrado registrado en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCYT, lo que permite a los estudiantes acceder a becas (Universidad de Guadalajara, 2025). Este doctorado se enfoca en líneas de investigación como "Cultura de paz y mecanismos de prevención de las violencias" y "Políticas públicas y gestión para la paz, prevención y resolución de las violencias".

Un hito significativo en el enfoque sistemático de la UDG fue la aprobación de su Política Institucional de Cultura de Paz en 2023. Esta política complementa su Plan de Desarrollo Institucional y se alinea con la agenda 2030 de la UNESCO. Esta formalización de

una política integral de paz indica una decisión estratégica de integrar la cultura de paz en todas las funciones universitarias, transitando de iniciativas fragmentadas a un enfoque unificado y estructurado. La Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) de la UDG juega un papel activo en la promoción de la cultura de paz y el respeto mutuo, elaborando informes anuales que detallan el número de quejas presentadas, lo que sirve como un mecanismo de seguimiento (La Gaceta de la Universidad de Guadalajara, (2023).

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex)

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) ha implementado un enfoque multifacético para la cultura de paz. La institución cuenta con un "Programa Institucional de Paz y No Violencias", coordinado por su Unidad de Género, Igualdad y No Discriminación. Este programa tiene como objetivo prevenir conflictos y transversalizar la perspectiva de género con un enfoque de derechos humanos en todas las unidades académicas y administrativas de la UAEMex (Universidad Autónoma del Estado de México, 2025).

En el ámbito académico, la UAEMex fue la primera institución de educación superior pública en México en ofrecer una "Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos" (División de Estudios Profesionales, 2015). Esta licenciatura forma profesionales en mediación, conciliación y justicia restaurativa, incluyendo en su plan de estudios asignaturas como "Cultura de la Paz y No Violencia" y "Teoría del Conflicto". Además, la UAEMex ha establecido un "Centro de Paz y Diálogo (CEPAZDI)" que ofrece servicios de mediación gratuitos a la comunidad universitaria y al público en general (Poder EdoMex Periodismo, 2022; Prensa Universitaria 2022). Este centro acompaña a los usuarios en la deconstrucción de conflictos y la búsqueda de soluciones a través de herramientas como la prevención, la negociación, la mediación y la justicia restaurativa. La universidad también certifica a mediadores y conciliadores privados, lo que fortalece los mecanismos alternativos de justicia y la cultura de paz en la sociedad. Este enfoque integral, que abarca un programa institucional, una carrera universitaria única y un centro de servicio comunitario, demuestra un ecosistema robusto para el cultivo de la cultura de paz. (World Justice Project, 2024).

Universidad de Medellín

La Universidad de Medellín contribuye a la cultura de paz a través de su oferta académica

y su producción de conocimiento especializado. La institución ofrece una "Maestría en Conflicto y Paz", un programa de posgrado que aborda las complejidades de la construcción de paz (Universidad de Medellín. 2025 Sitio Oficial).

Un pilar fundamental de su enfoque sistemático es el "Grupo de Investigación en Conflicto y Paz", adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Universidad de Medellín, 2025). Este grupo se dedica a generar conocimiento en el campo de los estudios de paz desde una perspectiva aplicada, buscando aportar claves para impulsar procesos sociales transformadores a nivel local y regional. Sus líneas de investigación incluyen "Estado, Democracia y Acción Colectiva" y "Relaciones Internacionales, Conflictos Actuales y Estudios de Paz". El grupo no solo produce publicaciones científicas, sino que también ofrece servicios directos, como la "Preparación de estrategias de educación para la paz (talleres, cursos, didácticas)" y "Asesoría en gestión de conflictos y cultura de paz". Este doble enfoque en programas académicos y un grupo de investigación activo que ofrece servicios directos, evidencia una estrategia sistemática que une la teoría con la intervención práctica para un impacto social tangible. El trabajo de la universidad, a través de este grupo, también se alinea con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, incluido el ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas (Universidad de Medellín, Grupos de Investigación. (2025).

Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) ha formalizado su compromiso con la cultura de paz mediante la implementación de políticas y programas académicos. La UANL ofrece una "Maestría en Métodos Alternos de Solución de Conflictos" a través de su Facultad de Derecho y Criminología. Este programa tiene como propósito formar profesionales capaces de desarrollar y generar conocimiento en el área, con un enfoque integral, científico, ético y humanista (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2025).

Un elemento clave de su enfoque sistemático es el "Protocolo de Cultura para la Paz de la Universidad Autónoma de Nuevo León", aprobado en noviembre de 2023 (Universidad

Autónoma de Nuevo León, 2023). Este protocolo busca integrar la paz de manera transversal en el Modelo Educativo y los Modelos Académicos de la UANL. La UANL también ofrece una "Licenciatura en Estudios de Paz y Derechos Humanos", que busca formar profesionales con interés en justicia social, derechos humanos y construcción de paz (UANL, Licenciatura. 2025). El protocolo se alinea con el ODS 16 de la ONU y con la Constitución del Estado de Nuevo León, que garantiza el derecho a la paz. El "Modelo de Responsabilidad Social Universitaria" (RSU-UANL) de la institución también promueve una "cultura de convivencia pacífica" y valores de paz y justicia como parte de la formación ciudadana global. La reciente aprobación de un protocolo dedicado a la cultura de paz dentro de su marco de Responsabilidad Social Universitaria demuestra un compromiso institucional deliberado y formalizado, lo que sugiere un esfuerzo estratégico para arraigar la cultura de paz como un principio fundamental que guía todas las operaciones y relaciones universitarias, con el objetivo de lograr un cambio cultural sistémico.

Tabla 1: Programas Clave de Cultura de Paz por Institución (creación propia)

Institución	Programas Académicos Clave	Centros de Investigación/Grupos	Políticas/Protocolos Institucionales	Año de Establecimiento de Iniciativa Clave	Alineación con ODS (ej. ODS 16)
Universidad Autónoma de Barcelona	Postgrado en Cultura de Paz, Curso de especialización en deporte y paz (Escuela de Cultura de Pau.)	Escuela de Cultura de Pau (ECP) (Escuela de Cultura de Pau.)	Emergencia de la Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos (Escuela de Cultura de Pau.)	1999 (ECP) (Escuela de Cultura de Pau.)	Implícita en el trabajo de la Cátedra UNESCO (Escuela de Cultura de Pau.)
Universidad Carlos III de Madrid.	Diploma de Experto en Cultura de Paz y Gestión de Conflictos Internacionales (Universidad Carlos III de Madrid.)	Observatorio Cultura de Paz (Universidad Carlos III de Madrid.)	Compromiso con Agenda 2030 y ODS 16 (Naciones Unidas, n.d.; Universidad Carlos III de Madrid.)	N/A (compromiso continuo)	ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas (Naciones Unidas; Times Higher Education)
Universidad de Guadalajara.	Doctorado en Gestión de Paz y Prevención de las Violencias (Universidad de Guadalajara.)	Líneas de investigación del Doctorado (Universidad de Guadalajara)	Política Institucional de Cultura de Paz (Universidad de Guadalajara.)	2023 (Política Institucional) (Universidad de Guadalajara)	UNESCO 2030 agenda, ODS (Universidad de Guadalajara.)
Universidad Autónoma	Licenciatura en Medios Alternos de Solución de	Centro de Paz y	Programa Institucional de Paz y No	N/A (iniciativas diversas)	N/A

Institución	Programas Académicos Clave	Centros de Investigación/Grupos	Políticas/Protocolos Institucionales	Año de Establecimiento de Iniciativa Clave	Alineación con ODS (ej. ODS 16)
Estado de México.	Conflictos (Prensa Universitaria.)	Diálogo (CEPAZDI)	Violencias (Universidad Autónoma del Estado de México.)		
Universidad de Medellín	Maestría en Conflicto y Paz (Universidad de Medellín.)	Grupo de Investigación en Conflicto y Paz (Universidad de Medellín.)	N/A (enfoque en investigación y formación)	N/A	ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas (Universidad de Medellín.)
Universidad Autónoma de Nuevo León,	Maestría en Métodos Alternos de Solución de Conflictos Licenciatura en Estudios de Paz y Derechos Humanos (Universidad Autónoma de Nuevo León.)	Dirección de Cultura para la Paz (Secretaría de Igualdad e Inclusión) (Universidad Autónoma de Nuevo León.)	Protocolo de Cultura para la Paz (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2023a, 2023b, 2023c), Modelo de RSU (Universidad Autónoma de Nuevo León.)	2023 (Protocolo de Cultura para la Paz) (ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas

Acciones Programáticas y Marcos Operativos

Esta sección hace referencia a las acciones específicas y los marcos operativos a través de los cuales las instituciones implementan sus programas de cultura de paz, demostrando la profundidad de su compromiso, la existencia de sus programas académicos y currículo (grados, diplomas y cursos).

Centros de Investigación y Generación de Conocimiento

La investigación es un pilar fundamental para el desarrollo sistemático de la cultura de paz, permitiendo a las universidades no solo difundir conocimiento existente sino también generar nuevas perspectivas y enfoques basados en la evidencia.

Iniciativas de Extensión y Compromiso Comunitario

Las universidades no solo forman a sus estudiantes, sino que también extienden su impacto a la sociedad a través de diversas iniciativas de compromiso comunitario, lo que es

crucial para la aplicación práctica de la cultura de paz.

Políticas Institucionales e Integración Transversal

La adopción de políticas institucionales formales es un indicador clave de un programa sistemático, ya que asegura que la cultura de paz no sea una iniciativa pasajera, sino un principio arraigado en la estructura y operación de la universidad.

Mecanismos Específicos para la Resolución de Conflictos y la Mediación

La capacidad de una institución para fomentar la paz duradera se mide no solo por su enseñanza teórica, sino también por la provisión de herramientas prácticas para la resolución de conflictos.

Tabla 2: Componentes de los Programas Sistemáticos de Cultura de Paz (creación propia).

Institución	Integración Académica	Enfoque de Investigación	Iniciativas Comunitarias /Extensión	Política/Marco Institucional	Mecanismos de Resolución de Conflictos
Universidad Autónoma de Barcelona.	Postgrado y cursos de especialización en cultura de paz, análisis de conflictos, paz y género	ECP: Informes anuales ("Alerta!"), análisis de negociaciones de paz, proyectos sobre género y clima	Sensibilización, formación a actores locales, materiales didácticos ("Juegos y dinámicas", "Guía pedagógica")	Afiliación con UAB, promoción de educación para la paz dentro y fuera	Formación en transformación de conflictos, mediación comunitaria y justicia restaurativa
Universidad Carlos III de Madrid	Diploma de Experto en Cultura de Paz y Gestión de Conflictos Internacionales, cursos sobre sociedad internacional, DDHH, justicia y paz.	Observatorio Cultura de Paz: Análisis de conflictos, congresos internacionales, publicaciones.	N/A (enfoque en investigación y formación académica)	Compromiso con ODS 16, transparencia, códigos éticos, prevención de acoso	Grupos de investigación en Negociación, mediación y resolución de conflictos
Universidad de Guadalajara.	Doctorado en Gestión de Paz y Prevención de las Violencias (líneas en cultura de paz, políticas públicas)	Líneas de investigación del Doctorado, investigación para indicadores de cultura de paz	Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) promueve cultura de paz y respeto mutuo	Política Institucional de Cultura de Paz (2023), alineada con UNESCO 2030	DDU impulsa iniciativas para la resolución pacífica de conflictos
Universidad Autónoma del Estado de Mex.	Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos (incluye cultura de paz, teoría del conflicto,	N/A (enfoque en formación y servicios)	Centro de Paz y Diálogo (CEPAZDI) ofrece mediación gratuita, certificación de mediadores privados	Programa Institucional de Paz y No Violencias, transversalización de género y DDHH	Mediación, negociación, justicia restaurativa (a través de CEPAZDI y Licenciatura)

Institución	Integración Académica	Enfoque de Investigación	Iniciativas Comunitarias /Extensión	Política/Marco Institucional	Mecanismos de Resolución de Conflictos
	justicia restaurativa)				
U. de Medellín	Maestría en Conflicto y Paz, cursos sobre conciliación y conflicto armado colombiano	Grupo de Investigación en Conflicto y Paz (líneas en Estado, Relaciones Internacionales, Violencia, Justicia)	Preparación de estrategias de educación para la paz (talleres), asesoría en gestión de conflictos	Contribución a ODS 16 (Asesoría en gestión de conflictos y cultura de paz
Universidad Autónoma de Nuevo León.	Maestría en Métodos Alternos de Solución de Conflictos (negociación, mediación, arbitraje), Licenciatura en Estudios de Paz y Derechos Humanos	Fomento de investigación en temas de paz (Protocolo)	Establecimiento de Centros de Mediación en preparatorias y facultades, alianzas con organizaciones	Protocolo de Cultura para la Paz (2023), Modelo de RSU (promueve convivencia pacífica, valores de paz)	Negociación, mediación, arbitraje (Maestría), Centros de Mediación

Monitoreo, Evaluación y Medición del Impacto

La capacidad de una institución para demostrar un programa sistemático de cultura de paz y su contribución a la paz duradera depende fundamentalmente de sus mecanismos de seguimiento y evaluación del impacto.

Metodologías para el Seguimiento del Progreso y los Resultados

Las instituciones reconocen la importancia de la evaluación, aunque la especificidad de las metodologías para medir el impacto en la paz duradera varía.

Indicadores de Impacto Hacia una Paz Duradera

La medición de la "paz duradera" es un desafío complejo que requiere la identificación de indicadores apropiados que vayan más allá de la simple ausencia de violencia.

Logros Reportados y Desafíos en la Evaluación

Las instituciones han reportado diversos logros, si bien la medición del impacto a largo

plazo sigue siendo un desafío.

Un desafío persistente en todas las instituciones es la dificultad inherente de medir de manera sistemática el impacto directo en la "paz duradera". La paz es un resultado social complejo y multifactorial, lo que a menudo lleva a las evaluaciones a centrarse en indicadores proxy o en valoraciones cualitativas en lugar de una atribución cuantitativa directa del impacto. Esta complejidad metodológica es un punto crítico que limita la capacidad de las universidades para demostrar de forma concluyente el cambio social a largo plazo, lo que podría afectar la financiación futura y la adopción de políticas. Como resultado de la revisión de los alcances significativos de las universidades de estudio; en el apartado 7 se presenta el modelo de gestión para la cultura de paz y su metodología a través de la autoevaluación.

Tabla 3: Enfoques de Evaluación y Medición del Impacto (elaboración propia)

Institución	Metodologías de Evaluación Primarias	Indicadores Clave Utilizados	Logros/Resultados Reportados	Desafíos Identificados en la Evaluación
Universidad Autónoma de Barcelona.	Publicación de informes anuales de análisis de conflictos globales ("Alerta!")	Elementos de riesgo y alerta preventiva, oportunidades de construcción de paz	Contribución al conocimiento que informa la construcción de paz (Dificultad para evaluar el impacto directo de sus propias intervenciones en la paz duradera
Universidad Carlos III de Madrid.	Ranking Times Higher Education (THE) para ODS 16	Posición en ranking ODS 16 (24ª mundial), métricas e indicadores individuales	Reconocimiento internacional por compromiso con paz y justicia	Falta de detalle en metodologías internas específicas para medir impacto en paz duradera
Universidad de Guadalajara.	Informes anuales de la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), impulso de cultura evaluativa	Número de quejas presentadas, contribuciones a premios de DDHH y cultura de paz	Seguimiento detallado de quejas, aumento de actividades y asistencia (2021), Premio Universitario de DDHH y Cultura de Paz	Investigación en desarrollo de indicadores de cultura de paz para IDH, lo que sugiere una necesidad de métricas más avanzadas
Universidad Autónoma del Estado de México.	Evaluación de programas específicos (ej. "Aula sin Violencia" con ANOVA)	Reducción de violencia escolar, aumento de autoestima	Certificación de mediadores, impacto positivo en reducción de violencia escolar	Limitada información sobre marco de evaluación integral para el Programa Institucional de

Institución	Metodologías de Evaluación Primarias	Indicadores Clave Utilizados	Logros/Resultados Reportados	Desafíos Identificados en la Evaluación
				Paz y No Violencias
Universidad de Medellín.	Contribución a ODS 16, informes de gestión	N/A (no se detallan indicadores específicos de impacto en paz duradera)	Fortalecimiento de organizaciones culturales en territorios afectados por conflicto	Falta de detalle en metodologías para medir impacto directo de programas de paz
Universidad Autónoma de Nuevo León.	Protocolo de Cultura para la Paz (objetivo de evaluación periódica). Modelo de RSU (evaluación de impacto de experiencias de aprendizaje)	Principios de bienestar y calidad de vida, indicadores de logro de RSU	Aprobación del Protocolo de Cultura para la Paz, integración en Modelo RSU	Metodologías detalladas o indicadores específicos para medir impacto en paz duradera no totalmente elaborados

Análisis Comparativo y Mejores Prácticas

Puntos en Común y Enfoques Distintivos

Las instituciones analizadas comparten una comprensión fundamental de la cultura de paz, pero difieren en sus prioridades estratégicas y la manifestación de sus enfoques sistemáticos.

Puntos en Común:

- **Enfoque Multidisciplinario:** Los programas de cultura de paz suelen involucrar múltiples facultades (Derecho, Ciencias Sociales, Psicología, Educación) e integrar diversas perspectivas, lo que enriquece la comprensión y abordaje de los conflictos.
- **Conceptos Fundamentales:** Los currículos abordan consistentemente teorías de la violencia y la paz, derechos humanos y la no violencia, sentando una base teórica sólida .
- **Habilidades Prácticas:** Existe un fuerte énfasis en la mediación, la negociación y las técnicas de transformación de conflictos, reconociendo la necesidad de herramientas accionables para la resolución de disputas.

- *Alineación con Agendas Globales:* Muchas instituciones vinculan explícitamente sus esfuerzos con la agenda de paz de la UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 16), lo que demuestra una visión global y un compromiso con los marcos internacionales (López Berber & Gómez Collado, 2020; Naciones Unidas, 2025; Universidad Carlos III de Madrid; Universidad de Guadalajara; Universidad de Medellín; Universidad Autónoma de Nuevo León).
- *Compromiso Comunitario:* Se reconoce la importancia de extender la educación y los servicios de paz más allá del campus a la comunidad en general, para un impacto más amplio.

Enfoques Distintivos:

- **Universidad Autónoma de Barcelona:** Se distingue por su liderazgo académico en investigación, con una larga trayectoria y una prolífica producción de publicaciones que analizan conflictos globales y la dimensión de género en la construcción de paz (Escola de Cultura de Pau, 2023). Su origen de una Cátedra UNESCO subraya su posición de liderazgo internacional en el ámbito académico.
- **Universidad de Guadalajara:** Su Política Institucional de Cultura de Paz, formalizada en 2023, y su doctorado en gestión de paz y prevención de violencias, marcan un compromiso institucional fuerte y un enfoque de investigación que impulsa la política.
- **Universidad Autónoma del Estado de México:** Su singularidad radica en la oferta de una licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos (Prensa Universitaria, 2021c, 2021d) y un Centro de Paz y Diálogo (CEPAZDI) muy activo que certifica mediadores, lo que demuestra un fuerte enfoque en la profesionalización de la resolución de conflictos a nivel práctico y de servicio comunitario.
- **Universidad Autónoma de Nuevo León:** Su "Protocolo de Cultura para la Paz" establece una integración transversal explícita en todos los niveles académicos y estratégicos,

con un enfoque en la creación de centros de mediación dentro de sus propias instalaciones educativas. Esto indica un esfuerzo significativo de institucionalización interna.

Aunque existe una comprensión conceptual compartida de la cultura de paz, los enfoques distintivos de cada institución revelan diferentes fortalezas estratégicas. La UAB se posiciona como líder en investigación académica, la UDG en la formalización de políticas, la UAEMex en la formación vocacional y el servicio comunitario, y la UANL en la integración interna integral. Esta diversidad sugiere que la noción de "sistemático" puede manifestarse de varias maneras, todas ellas válidas, en función de las prioridades y el contexto de cada institución.

Fortalezas y Modelos Innovadores

Los modelos más innovadores en la promoción de la cultura de paz en la educación superior son aquellos que demuestran una fuerte interconexión entre la política, la investigación, la formación académica y el compromiso comunitario.

- **La Política Institucional como Motor:** La adopción de políticas formales (UDG, UANL) proporciona un marco sólido para la integración sistemática, asegurando un compromiso a largo plazo y la asignación de recursos.
- **Integración Transversal:** Los esfuerzos por incorporar la cultura de paz en los planes de estudio, la investigación y las funciones administrativas (UANL, UAEMex) van más allá de programas aislados para crear una cultura institucional omnipresente.
- **Aplicación Práctica y Profesionalización:** La oferta de grados y certificaciones en mediación y resolución de conflictos (UAEMex, UANL) dota directamente a los individuos de habilidades accionables para la construcción de paz, lo que es crucial para la implementación efectiva.
- **Vínculo entre Investigación y Práctica:** Los centros de investigación sólidos (UAB, UC3M, U. de Medellín) que informan las políticas y ofrecen servicios directos

demuestran un compromiso con la construcción de paz basada en la evidencia, creando un ciclo virtuoso de conocimiento y acción.

- **Extensión Comunitaria:** Los servicios de mediación gratuitos y los materiales didácticos (UAEMex, UAB) fomentan la paz a nivel de base, abordando conflictos en el mundo real y empoderando a las comunidades.

Los modelos más innovadores se caracterizan por una sólida retroalimentación entre la política, la investigación, la formación académica y el compromiso comunitario. Este enfoque holístico garantiza que la cultura de paz no solo se enseñe, sino que también se practique activamente, se investigue y se apoye institucionalmente, maximizando así su potencial para lograr una paz duradera. Cuando la política de una universidad impulsa su investigación, que a su vez informa su currículo, que luego capacita a individuos para la acción comunitaria, y los resultados de esa acción retroalimentan la política y la investigación, se establece un modelo verdaderamente sistemático e impactante.

Áreas de Mejora y Desarrollo Futuro

A pesar de los avances, persisten desafíos en la evaluación del impacto de los programas de cultura de paz, lo que representa una oportunidad para el desarrollo futuro.

- **Medición Estandarizada del Impacto:** Un desafío común es la falta de metodologías explícitas y robustas para medir el impacto de las iniciativas de paz en la "paz duradera", más allá de las métricas de actividad. La complejidad inherente de medir un resultado social tan amplio y multifactorial como la paz duradera a menudo lleva a las instituciones a depender de indicadores indirectos o evaluaciones cualitativas.

- **Estudios Longitudinales:** Para evaluar verdaderamente la "paz duradera", se necesitan más estudios longitudinales que rastreen los efectos a largo plazo de los programas en las actitudes, los comportamientos y los niveles de conflicto en la sociedad.

- **Evaluación Cualitativa del Impacto:** Es fundamental complementar los datos

cuantitativos con métodos cualitativos (como estudios de caso y testimonios) para capturar los impactos matizados en la transformación individual y comunitaria.

- **Transparencia de los Datos:** Aunque algunas instituciones publican informes, una mayor transparencia sobre la metodología y los datos brutos de las evaluaciones de impacto mejoraría la credibilidad y la replicabilidad de los hallazgos.
- **Colaboración Interinstitucional en la Evaluación:** El desarrollo de marcos e indicadores de evaluación de impacto compartidos entre universidades podría fortalecer la base de evidencia para la educación para la paz a nivel global.

El desafío persistente en la medición sistemática del impacto en la "paz duradera", algunos de los documentos, señalan una necesidad crítica de innovación metodológica en los estudios de paz. Esta brecha implica que, si bien las instituciones están implementando activamente programas, su capacidad para demostrar de manera concluyente un cambio social a largo plazo es limitada. Abordar esta limitación es crucial para la credibilidad y el desarrollo futuro de los programas sistemáticos de cultura de paz, ya que una evaluación más rigurosa puede informar mejor las políticas, atraer financiación y refinar las intervenciones.

Discusión: Propuesta para Avance de la Cultura de Paz en la Educación Superior

Basado en el análisis de los programas sistemáticos de cultura de paz en las instituciones de educación superior, se formulan las siguientes recomendaciones para fortalecer su impacto y alcance (UNESCO 1993):

- **Desarrollar Marcos Estandarizados de Evaluación de Impacto:** Se recomienda la creación de un grupo de trabajo colaborativo e interinstitucional. Este grupo debería diseñar y pilotar metodologías e indicadores comunes para medir el impacto a largo plazo de los programas de cultura de paz. El objetivo es trascender las métricas de resultados (outputs) para evaluar el cambio social genuino, considerando la complejidad de la paz duradera y utilizando enfoques mixtos (cuantitativos y cualitativos).

- **Integrar la Educación para la Paz de Manera Transversal y Obligatoria:** Se propone abogar por la inclusión de componentes obligatorios de educación para la paz en todas las disciplinas académicas. Esto garantizaría que los estudiantes, independientemente de su área de estudio, adquieran habilidades de resolución de conflictos y una comprensión profunda de los principios de paz, fomentando una cultura institucional coherente y generalizada (ANUIES 2024).
- **Fortalecer los Vínculos entre Investigación y Práctica:** Es crucial fomentar la investigación aplicada que informe directamente las políticas y las intervenciones comunitarias. Esto implica crear mecanismos para que los hallazgos de la investigación se traduzcan en programas y servicios concretos, y que la experiencia de la práctica retroalimente la agenda de investigación, asegurando que los esfuerzos de construcción de paz estén basados en la evidencia y sean adaptables.
- **Invertir en Capacitación Continua para el Personal Universitario:** Se debe proporcionar desarrollo profesional continuo a todo el personal universitario (docentes, administrativos y de servicios) en áreas como la resolución de conflictos, la no violencia y la educación para la paz. Una fuerza laboral capacitada en estos principios es esencial para modelar y mantener una cultura de paz consistente en todo el entorno institucional.
- **Fomentar la Colaboración Internacional e Interinstitucional:** Promover activamente asociaciones entre universidades y otras organizaciones a nivel nacional e internacional. Estas colaboraciones pueden facilitar el intercambio de mejores prácticas, el codesarrollo de currículos, la realización de investigaciones conjuntas y la implementación de proyectos de evaluación compartidos, lo que fortalecerá la base de conocimiento y la eficacia de los programas de paz a nivel global.

Reflexiones sobre la Autoevaluación para Construir una Paz Duradera

La ANUIES y CLUB DE PAZ COMPSE proponen a las instituciones educativas de América Latina y El Caribe modelo de acreditación de las acciones de Cultura de Paz, proceso

sustentado en los valores, directrices y resultados de investigaciones dirigidas por la UNESCO.

La UNESCO ha resaltado el consenso global en torno al valor de la educación para hacer y rehacer nuestro mundo es nuestro punto de partida colectivo. Esta certeza compartida es irrefutable y refuerza nuestro compromiso a la hora de afrontar nuevos retos, muchos de ellos sin precedentes. Para que las cosas se hagan de manera diferente, ahora necesitamos pensar, entender, escuchar e imaginar de manera diferente. Nuevas posibilidades se abren ante nosotros para transformar el futuro a condición de que reexaminemos abiertamente las formas establecidas de pensar la paz, la justicia social y erradicar la violencia de las escuelas.

Para la UNESCO la cultura de paz se define como un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que rechazan la violencia y previenen los conflictos abordando sus raíces a través del diálogo y la negociación entre individuos, grupos y naciones.

La autoevaluación se concibe como un proceso de introspección, que realiza el personal de la propia institución, al aplicar diferentes metodologías, con el fin de valorar el cumplimiento de su misión, metas, estrategias, programas y detectar sus fortalezas y oportunidades de desarrollo. Y posteriormente tomar las decisiones que contribuyan a establecer un proceso de mejora continua. Es decir, es la norma contra la que se mide la institución de acuerdo a su propia definición de cultura de paz, calidad educativa y la reflexión sobre su método pedagógico.

La pedagogía debe transformarse en torno a los principios de cooperación y solidaridad, sustituyendo los antiguos modos de exclusión y la competencia individualista, y debe fomentar la empatía y la compasión y desarrollar las capacidades de los individuos para trabajar juntos de cara a transformarse a sí mismos y al mundo.

Por consecuencia más que un concepto de cultura de paz se transforma en una visión o apreciación de los futuros de la humanidad.

Un estudio de autoevaluación de cultura de paz, elaborado por la propia comunidad universitaria, es un **proceso reflexivo, crítico y participativo** mediante el cual docentes, estudiantes y personal administrativo analizan sus prácticas cotidianas para medir la transformación institucional hacia entornos no violentos. Este estudio transforma el concepto abstracto de "paz" en métricas observables y alcanzables, adaptadas al contexto específico de la universidad.

Conceptualización del Estudio de Autoevaluación (González Gómez et al., 2023)

Fundamento en la "Paz Positiva" e "Imperfecta": El estudio no solo busca la ausencia de violencia directa (peleas, agresiones), sino la presencia de paz positiva (justicia, equidad, inclusión). Reconoce la "paz imperfecta" como un proceso continuo de construcción, donde la universidad identifica sus propios avances y retrocesos.

Enfoque de "Bottom-Up" (De abajo hacia arriba): Al ser realizado por la comunidad, el estudio adopta un enfoque donde los propios actores universitarios definen qué significa la paz para ellos, en lugar de imponer una definición externa.

Carácter Investigativo-Acción: La autoevaluación no es solo diagnóstica; su objetivo es la "praxis" (unión de teoría y práctica). Busca problematizar la convivencia diaria y transformar las estructuras de la institución.

Componentes de los Indicadores de Cultura de Paz. Trujillo Vargas (2025) :

Los indicadores son herramientas cualitativas y cuantitativas diseñadas para medir la convivencia democrática y el cumplimiento de los fines del proyecto de paz. Se dividen generalmente en tres dimensiones (Universidad del Itsmo, 2025):

- **Indicadores Comportamentales (Actitudes):** Miden el nivel de diálogo, empatía, resolución de conflictos sin violencia, respeto y tolerancia dentro del campus.
- **Indicadores Estructurales/Institucionales:** Evalúan la existencia de protocolos

contra el acoso, igualdad de oportunidades, políticas de inclusión, perspectiva de género y participación estudiantil en la toma de decisiones.

- Indicadores Educativos/Formativos: Miden la integración de la cultura de paz en el currículo, la formación docente y las actividades extracurriculares.

Seguimiento y Observación del Avance. (Chaparro Caso-López et al., 2015):

- Medición de la Transformación: Permite comparar el estado actual contra un diagnóstico inicial, observando si la cultura de paz se ha arraigado en la convivencia cotidiana.
- Efecto Transformador en el Tejido Social: Más allá de los datos, el estudio evalúa cómo la universidad impacta a la comunidad en general, fomentando valores cívicos y la participación democrática.
- Identificación de Violencias Estructurales: Permite reconocer situaciones de exclusión o desigualdad que antes estaban naturalizadas y que se oponen a los fines del proyecto de paz.

En resumen, este estudio es un instrumento de **transparencia y mejora continua** donde la comunidad universitaria asume la responsabilidad de ser agente de paz, observando sus indicadores no solo para reportar datos, sino para mejorar la convivencia y calidad humana de su entorno.

Metodología para la autoevaluación

En la construcción de una cultura de paz, deben implementarse estrategias para fomentar valores como la empatía, la tolerancia y el diálogo constructivo, y a promover prácticas pacíficas en las aulas-escuelas.

Las principales acciones para promover una cultura de paz son las siguientes:

- Enseñar habilidades de comunicación efectiva

- Fomentar la empatía.
- Promover la resolución colaborativa de problemas
- Modelar comportamientos pacíficos

La UNESCO (1999), ha creado un "Proyecto Transdisciplinario: Hacia una Cultura de Paz", el cual consiste en forjar las siguientes acciones: *"hacer que los niños, las niñas y los adultos comprendan y respeten la libertad, la justicia, la democracia, los derechos humanos, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad"*.

La propuesta para orientar a las instituciones educativas en su programa de cultura de paz se realiza a través del Modelo de Gestión para la Cultura de Paz y está integrado por los siguientes elementos:

El Modelo de Gestión para la Cultura de Paz está formado por ocho categorías básicas que constituyen un sistema innovador de gestión para cualquier tipo de organización educativa, independientemente de su nivel educativo. González Gómez, D. M., & Arámbula Maravilla, E. (2023). Estos son:

Acciones centradas en los Derechos Humanos en la Comunidad Educativa: La Comunidad Educativa, integrada por alumnos, docentes, directivos, colaboradores, investigadores, padres de familia, es el elemento relevante y se busca darle un valor adicional.

Liderazgos de Paz: Analiza cómo el cuerpo directivo permea, mediante el ejemplo y la práctica de los valores y procesos de pacificación en toda la institución.

Desarrollo de Docencia y funciones sustantivas con Enfoque Dialógico: La integración de la Docencia como eje de diálogos para la paz y su compromiso harán posible el logro de los valores y compromisos de las funciones sustantivas de la institución.

Información y Análisis: La efectividad, el alcance, el análisis y la utilización de la información, harán más fácil la toma de decisiones durante el proceso de mejora continua.

Planificación: Es necesario definir qué, quién, cuándo y cómo se hacen o se concretan las acciones principales del equipo de la institución, resaltando el principio sustantivo de gestión académica.

Administración y Mejora de Procesos: Consiste en el diseño, la planificación, el seguimiento, la mejora y la estandarización de los procesos internos, incluida la comunidad externa y principalmente los temas: medio ambiente, salud, sustentabilidad, equidad, derechos humanos, justicia y cultural por la paz, entre otros.

Impacto en la Sociedad: Son los esfuerzos de mejoramiento continuo en el entorno físico, social, ambiental, salud, socioemocional, familiar, económico y cultural.

Resultados del Programa: Los logros de la organización al haber aplicado el Modelo de Gestión para la Cultura de Paz en todos los objetivos de la universidad (aprendizajes, competencias, financieros, programas específicos, cultura, investigación, vinculación, entre otros).

El modelo propone una estructura flexible y permitir a las instituciones educativas que lo utilicen, estén en posibilidad de elegir las prácticas de pacificación y eliminación de la violencia más adecuadas en cada una de las categorías, según nivel educativo, sus valores, su proyecto institucional y cultural.

Las categorías se dividen en criterios que incluyen de manera más específica los aspectos correspondientes a la cultura de paz que deben considerarse en una institución educativa que reúne a docentes, alumnos, familias y comunidad externa. Cada categoría está estructurada de manera que su desarrollo completo implique un ciclo de mejora continua; por lo que contempla los siguientes elementos (Salas Durazo, A. 2023):

- Dirección y estructura del sistema de cultura de paz, procesos y metodologías.
- Los indicadores que permiten conocer el grado de efectividad del sistema de cultura de paz y de su implantación.

- El grado de implantación del sistema de cultura de paz, así como los resultados de dicha implantación.
- Los tipos de comparaciones referenciales de la institución contra las instituciones homologas, contra las mejores en el sector en el que se ubica, y contra las mejores prácticas de gestión por la paz, a nivel nacional e internacional.
- Los mecanismos de retroinformación, así como los ciclos de mejora que se ha completado para las acciones de cada criterio.

Conclusión

El análisis exhaustivo de diversas instituciones de educación superior demuestra que existe un compromiso creciente y una implementación activa de programas sistemáticos de cultura de paz. Universidades como la UAB, UC3M, UDG, UAEMex, Universidad de Medellín y UANL están integrando la cultura de paz a través de una combinación de ofertas académicas especializadas, centros de investigación dedicados, iniciativas de extensión comunitaria y la formalización de políticas institucionales. Estas acciones abarcan desde la formación de mediadores y expertos en resolución de conflictos hasta la generación de conocimiento y la promoción de una cultura de convivencia pacífica en sus campus y más allá.

Las instituciones de educación superior desempeñan un papel crítico en la formación de ciudadanos globales capaces de abordar y transformar los conflictos de manera no violenta, contribuyendo así a la construcción de una paz duradera. Sin embargo, el informe también subraya un desafío persistente y universal: la complejidad de medir de manera robusta y sistemática el impacto a largo plazo de estas iniciativas en la consecución de la paz. Si bien se observan esfuerzos de seguimiento y se utilizan indicadores indirectos, la capacidad de atribuir directamente la paz duradera a las intervenciones universitarias sigue siendo un área que requiere mayor innovación metodológica y colaboración.

A pesar de estos desafíos evaluativos, el potencial de la educación superior para

impulsar los esfuerzos globales de construcción de paz es inmenso. Al continuar invirtiendo en la transversalización de la cultura de paz, fortaleciendo los vínculos entre la investigación y la práctica, y fomentando la colaboración, las universidades pueden consolidar su posición como catalizadores esenciales para la resolución de conflictos y la promoción de sociedades más justas, equitativas y pacíficas en todo el mundo.

Referencias

Abigael Canché Manrique, Grecia Alexandra García Morales, Leslie Elizabeth, Elias Nungaray, Saúl Gerardo Rey Gaytán, Tania Maribel Gutiérrez Burguet, Yarency Barrera Vargas (2025). *Estrategias Didácticas para la Inclusión como Práctica de Cultura de Paz en la Educación Superior*. Estudios Contemporáneos en la Educación. Edit. Imagen Global.

ANUIES (2023) *Estrategia para la construcción de una cultura de paz en las instituciones de educación superior*. Dirección General de Fortalecimiento Académico. Reunión de la Asamblea General de la ANUIES Colima a los 9 días del mes de junio de 2023. <https://organoscolegiados.anui.es.mx/asambleageneral/wp-content/uploads/sites/3/2023/06/6-Estrategia-para-la-construccion-de-una-cultura-de-paz-en-las-instituciones-de-educacion-superior-Fusionado-1.pdf>

ANUIES (2023). Redes nacionales. Red Cultura de Paz. https://ecupaz.anui.es.mx/redes-anui.es/#parte_4

ANUIES (2024). *La paz a través de la educación*. Coord. Gorjón Gómez F. J. Perspectivas para el desarrollo de una cultura de paz en México desde las Instituciones de Educación Superior.

Antena 125. (n.d.). *Certifica UAEMex a 21 mediadores privados*. <http://antena125.com/certifica-uaemex-a-21-mediadores-privados/>

Barbeito, Cécile. Ara del Amo, Olga. Caireta, Marina. 2023. *Memoria de la formación tejiendo hilos de emociones desde la paz y el arte Barcelona-Nicaragua-Ecuador-España Noviembre 2023*. Cécile Barbeito, Olga Ara del Amo, Marina Caireta <https://escolapau.uab.cat/wp-content/uploads/2024/09/GuiaEnfoquePsicosocial.pdf>

Chaparro Caso-López, Alicia A., Caso Niebla, Joaquín, Fierro Evans, Ma. Cecilia, & Díaz López, Carlos. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles*

educativos, 37(149), 20-41. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300002&lng=es&tlng=es.

Degortes, E. (2024). *Entretejiendo teoría y práctica. La importancia de los editoriales de Galtung*. *Revista De Cultura De Paz*, 8, 214–238. <https://doi.org/10.58508/cultpaz.v8.224>

Echeverri Vásquez, G., dos Reis Santos, D., & Nunes Andrade, R. G. (2020). Moscovici y Pichon-Rivière: diálogo posible entre la psicología social y la educación patrimonial. *Revista De Cultura De Paz*, 3, 117–131. <https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/56>

Escola de Cultura de Pau, (2025). *Quienes Somos. Presentación*. <https://escolapau.uab.cat/presentacio/>

Escola de Cultura de Pau. Alerta (2025!) Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz. Barcelona: Icaria, 2025. <https://escolapau.uab.cat/presentacio/>

Escola de Cultura de Pau. (2023). *Guía de Cultura de Paz con Enfoque Psicosocial. Principios básicos a considerar por las agencias y entidades de cooperación en contextos de construcción de paz*.

Escola de Cultura de Pau, (2025). *Quienes Somos. Estudios Informes y Artículos*. <https://escolapau.uab.cat/ca/estudis-informes-i-articles/>

Escola de Cultura de Pau. (2025). *Recursos*. <https://escolapau.uab.cat/juegos-y-dinamicas/>

Escola de Cultura de Pau. (2016). *Procesos de paz y perspectiva de género*. https://escolapau.uab.cat/img/qcp/QCP26_ProcessosGenereE.pdf

Escola de Cultura de Pau. (2011). *Educación para una cultura de paz*. https://escolapau.uab.cat/img/qcp/educar_cultura_paz.pdf

Escola de Cultura de Pau. (2025). *Postgrado en Cultura de Paz*. Recuperado de <https://escolapau.uab.cat/diplomatura/presentacion-postgrado-cultura-estudios-paz-2/>

- Escola de Cultura de Pau. (2024). *Negociaciones de paz*. <https://escolapau.uab.cat/publicaciones/negociaciones-de-paz-analisis-de-tendencias-y-escenarios/>
- Escola de Cultura de Pau. (2025). *Cultura de paz a través del deporte y educación física*. <https://escolapau.uab.cat/curso-de-especializacion-en-cultura-de-paz-a-traves-del-deporte-y-la-actividad-fisica-transformando-conflictos-para-mejorar-la-convivencia/>
- Federación Mundial de Clubes, Centros y Asociaciones UNESCO (2026). Lista de (*Associations, Centres and Clubs for UNESCO*). <https://wfuca-fmacu.org/> También en: https://wfuca-fmacu.org/wp-content/uploads/2024/02/Global-List-of-Associations-and-Clubs-for-UNESCO_20240206.pdf
- Galtung, Johan. (2011). *Método TRANSCEND* Primera Edición 13 de noviembre de 2011. <https://doi.org/10.1002/9780470672532.wbepp280>
- González Gómez, D. M., & Arámbula Maravilla, E. (2023). *Propuesta de indicadores de cultura de paz para incorporarse al índice de desarrollo humano para su aplicación internacional en microrregiones*. *InterNaciones*, (25), 53–74. <https://doi.org/10.32870/in.vi25.7257>
- Hicks, D. (2004). *Enseñando para el futuro: ¿cómo pueden los estudios de futuro contribuir a la educación para la paz?* *Journal of Peace Education*, 1 (2), 165–178. <https://doi.org/10.1080/1740020042000253721>
- La Gaceta de la Universidad de Guadalajara (Abril, 2023). *Consejo General Universitario Exp.021 Núm. IV/2023/092*. <https://www.gaceta.udg.mx/wp-content/uploads/2023/04/092-dictamen-Politica-Cultura-Paz.pdf>
- Lederach, John Paul. *Preparándose para la paz: Transformación de conflictos a través de las culturas*. Estudios de Syracuse sobre la Paz y la Resolución de Conflictos. Syracuse, Nueva York: Syracuse University Press.
- Lederach, John Paul. *La imaginación moral: El arte y el alma de la construcción de la paz*. Nueva York, Nueva York: Oxford University Press, 2005.

Lopez Berber, Gómez Collado Irma, Esthela Martha (2020). *La educación para la paz desde las perspectivas holística y sistémica*. Revista de Cultura de Paz Núm. 4 Pág. 173-194

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/about/>

Pichon-Rivière, Enrique (1971) *Del psicoanálisis a la psicología social*, Buenos Aires, Galerna.

Phill Gittins. (2021) *Desarrollo de iniciativas de educación para la paz adaptadas al contexto con comunidades locales: lecciones de Bolivia* . *Compare: Revista de Educación Comparada e Internacional* 51:7, páginas 1003-1021.

Poder EdoMex. Periodismo Mayo, 2022. *Centro de Paz y Diálogo Universidad Autónoma del Estado de México*. <https://poderedomex.com/centro-de-paz-y-dialogo-uaemex-ofrece-servicios-de-mediacion-a-alumnos-de-centro-universitario-amecameca/>

Salas Durazo, Alejandro. (2023). *Modelo analítico para cuantificar el grado de consolidación de la cultura de paz en instituciones de educación superior*. Libro: *Transversalidad de la cultura de paz en estudiantes de universidad* (pp.173-203). Universidad de Guadalajara.

Times Higher Education. (n.d.). *Impact Ranking: Paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16)*. <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/latest/world-ranking>

Trujillo Vargas, José de Jesús. (2025). *La Cultura de Paz: Pilar Fundamental para la Sociedad Actual*. Octubre 29, 2025

UNESCO. Noviembre 2023. [Recomendación sobre Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible](#)

UNESCO (1999) *Proyecto transdisciplinario de la UNESCO: Hacia una cultura de paz*.

Recopilación: 4 p.Tipo de documento: documento de programa o de reunión.

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2025). *Maestría en Métodos Alternos de Solución de Conflictos*. Facultad de Derecho y Criminología. <https://posgrado.uanl.mx/ofertas-educativas/maestria-en-metodos-alternos-de-solucion-de-conflictos/>

Universidad Autónoma del Estado de México. (2015). *Secretaría de Docencia. División de Estudios Profesionales*. Tomado de https://campusvirtual.uaemex.mx/pdf/LicADist/Plan_178.pdf

Universidad Carlos III de Madrid. *Instituto de Estudios Internacionales y Europeos Francisco de Vitoria*. (2025). Recuperado de https://www.uc3m.es/ss/Satellite/INST-FranciscoVitoria/es/TextoDosColumnas/1371331059967/Observatorios_y_Catedras

Universidad Carlos III de Madrid. *Instituto de Derechos Humanos Gregorio Peces-Barba*. (2025). [https://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/Detalle/Organismo_C/1371206581728/1371206581851/Instituto de Derechos Humanos Gregorio Peces-Barba](https://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/Detalle/Organismo_C/1371206581728/1371206581851/Instituto_de_Derechos_Humanos_Gregorio_Peces-Barba)

Universidad de Medellín. (2025). *Sitio oficial*. <https://udemedellin.edu.co/>

Universidad de Medellín. (2025) *Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Grupos de Investigación*. <https://cienciassocialesyhumanas.udemedellin.edu.co/investigacion/#gsc.tab=0>

Universidad de Medellín. (2025) *Grupo de Investigación en Conflicto y Paz*. <https://investigaciones-pure.udemedellin.edu.co/es/organisations/grupo-de-investigacion-en-conflicto-y-paz/network/>

Universidad del Istmo. (2025). *Programa Institucional de Cultura de Paz. Oaxaca*. https://www.unistmo.edu.mx/web/p_paz/documentos/INDICADORES_PROGRAMA_CULTURA_DE_PAZ_2025.pdf

Vibliotec. (n.d.). *Curso de especialización en deporte y paz*. <https://escuelapau.uab.cat/es/content/curso-de-especializacion-en-deporte-y-paz>

World Justice Project (WJP). (2024). *Centros de Paz y Diálogo: un modelo de justicia alternativa y comunitaria en el Estado de México*. https://worldjusticeproject.mx/wp-content/uploads/2024/02/Centros-de-Paz-y-Dialogo_FEB2024.pdf

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN



Fragilidad en la Geripausia: una Entidad Subdiagnosticada pero Grave

Víctor Manuel Vargas Hernández¹

¹Académico
Emérito de la
Academia de
Cirugía
Académico de
Número de la
Academia
Nacional de
Medicina

Resumen

La fragilidad, definida como el deterioro progresivo de los sistemas fisiológicos, es un predictor significativo de eventos adversos de salud y se considera potencialmente reversible, especialmente en sus fases tempranas. La fragilidad no es simplemente "envejecer"; es un estado clínico caracterizado por una disminución de la reserva fisiológica y de la resistencia ante estresores. En términos sencillos: un evento menor (como una gripe o un cambio de medicación) puede desencadenar una caída desproporcionada en el estado de salud.

El diagnóstico no se basa en una sola prueba de sangre, sino en la evaluación de la funcionalidad y manejo de la fragilidad mediante una valoración geriátrica integral (VGI). Los dos modelos más utilizados son; Fenotipo de Fried (Criterios Físicos). El Índice de Fragilidad (Acumulación de Déficit); este modelo clínico cuantifica lo que esta fallando (enfermedades, discapacidades, déficits cognitivos). Mientras más déficits acumule la persona, mayor es su grado de fragilidad. El tratamiento es la implementación de intervenciones específicas como el ejercicio multicomponente, la nutrición adecuada y la revisión de medicamentos, son clave para mejorar la funcionalidad y calidad de vida es potencialmente reversible o, al menos, tratable para evitar la dependencia total.

Palabras clave: Fragilidad; envejecimiento; valoración geriátrica integral; índice de fragilidad; funcionalidad; calidad de vida.

Abstract

Frailty, defined as the progressive deterioration of physiological systems, is a significant predictor of adverse health events and is considered potentially reversible, especially in its early stages. Frailty is not simply “aging”; it is a clinical state characterized by a decrease in physiological reserve and resistance to stressors. In simple terms, a minor event (such as influenza or a change in medication) can trigger a disproportionate decline in health status.

Diagnosis is not based on a single blood test, but on the assessment of functionality and the management of frailty through a comprehensive geriatric assessment (CGA). The two most commonly used models are the Fried Phenotype (Physical Criteria) and the Frailty Index (Deficit Accumulation); this clinical model quantifies how many things are failing (diseases, disabilities, cognitive deficits). The more deficits a person accumulates, the greater their degree of frailty. Treatment consists of implementing specific interventions such as multicomponent exercise, adequate nutrition, and medication review, which are key to improving functionality and quality of life; frailty is potentially reversible or, at least, treatable to prevent total dependence.

Keywords: Frailty; aging; comprehensive geriatric assessment; frailty index; functionality; quality of life.

Antecedentes

El envejecimiento de la población es un fenómeno global que está aumentando la proporción de geripausicas (mujeres mayores de 65 años) y está en aumento desde el siglo pasado, en la población mundial que en otras edades. debido al aumento de la esperanza de vida y la disminución de las tasas de natalidad y este crecimiento continua en el futuro. En la actualidad, la atención a la fragilidad es desigual y a menudo no es proactiva ni personalizada, por lo que los aprendizajes de estos sitios podrían resultar transformadores, destacando la necesidad de una identificación temprana, una planificación eficaz de la atención y una práctica multiprofesional en la atención y el apoyo continuos [1].

Las personas mayores caracterizan el envejecimiento global con una longevidad saludable, a medida que aumenta la duración de la vida, también lo hacen los años de vida poco saludables, que aumentan la dependencia de los programas gubernamentales de salud y servicios sociales al mismo tiempo que contribuye al sufrimiento individual. Es por ello que la atención a estos pacientes cobra y recaudará una relevancia cada vez mayor, siendo necesario elaborar estrategias y definir procesos que mejoren la calidad y la eficacia de la atención a los mismos, especialmente aquellas de más de 80 años. La esperanza de vida al nacer se sitúa en 86 años para mujeres y en 81 para hombres, Esta tendencia al envejecimiento se acentuará en las próximas décadas. Este incremento en la longevidad no siempre se traduce en años de buena calidad de vida. La fragilidad, un síndrome geriátrico que afecta entre 5 y 17% de personas geripausicas; estado de mayor vulnerabilidad en múltiples áreas de la salud de consecuencias adversas [1,2].

Historia; en la década de 1990, propusieron que la confiabilidad se evalúa a través del índice de fragilidad (FI) que se definió como la capacidad de una prueba estadística para soportar el cambio más pequeño posible de los datos subyacentes o sugirieron combinar la significancia estadística con la medida de fragilidad de Feinstein, hubo una preocupación sobre la naturaleza no probabilística del índice de fragilidad unitaria una puntuación de FI muy baja indica que los resultados son más frágiles [3-6].

Las frágiles tienen mayor riesgo de caídas, discapacidad, hospitalizaciones y muerte. Inicialmente, la fragilidad se pasa por alto o se identifica incorrectamente como parte del proceso normal de envejecimiento debido a la naturaleza variable de la sintomatología y diagnóstico; como la debilidad generalizada, agotamiento, marcha lenta, falta de equilibrio, disminución de la actividad física, deterioro cognitivo y pérdida de peso. Actualmente no existe una recomendación para la detección rutinaria, solo la evaluación geriátrica integral identifica factores de riesgo y sintomatología que sugiere fragilidad; algunas herramientas de evaluación la detectan y se diagnostican como no frágiles, prefrágiles o frágiles. Los pacientes con un mayor número de características de fragilidad tienen un mayor riesgo de presentar un

pronóstico desfavorable. El manejo es individualizado, adaptado a los objetivos de atención y esperanza de vida individual. La actividad física y los ejercicios de equilibrio son adecuados en pacientes menos frágiles. Los cuidados paliativos y el control de los síntomas pueden ser apropiados para aquellos con mayor fragilidad [7].

Los médicos deben reconocer los signos y síntomas de la fragilidad, ya que la esperanza de vida promedio de la población continúa aumentando. Las personas frágiles tienen mayor riesgo de sufrir consecuencias adversas para la salud, no existe una definición unificada de fragilidad, afecta la salud, energía y capacidades físicas al aumentar la vulnerabilidad del paciente a factores estresantes (por ejemplo, caídas e infecciones) y mayor riesgo de deterioro. Reconocer la fragilidad y comprender su progresión ayudará a los médicos a desarrollar planes de tratamiento y a analizar mejor el pronóstico con los pacientes y sus familias [2.8-14] figura 1.

La fragilidad aumentó más en contextos de fragilidad extrema

Cambio en la puntuación escalonada de fragilidad (2015=0)

--- Fragilidad extrema -- Alta fragilidad - - - Fragilidad media a baja

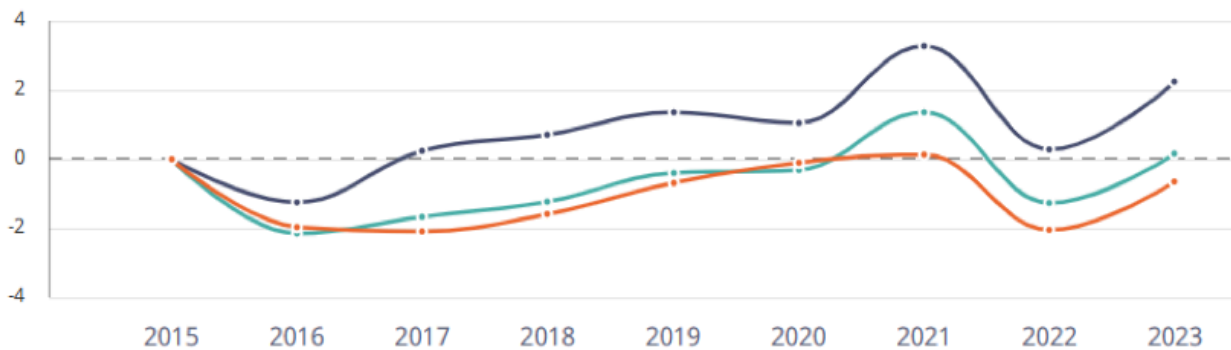


Fig. 1. La fragilidad global ha aumentado moderadamente desde 2016, impulsada principalmente por factores políticos, de seguridad y económicos.

Fisiopatología

El proceso normal de envejecimiento es el resultado acumulativo de daño molecular y celular que conduce a una pérdida de reserva fisiológica; no existe un sistema orgánico específico que cause fragilidad, sino la pérdida agregada en múltiples sistemas [15-18]. A nivel

celular, la alteración de los procesos en las mitocondrias y el procesamiento de proteínas, aumento de las concentraciones de radicales libres y mayor sensibilidad a la apoptosis contribuyen a los cambios sistémicos [19]. Los cambios clave relacionados con la edad incluyen la desregulación hormonal. (por ejemplo, aumento de los niveles de cortisol), sarcopenia (pérdida de masa ósea y muscular) y aumento de la activación del sistema inmunitario y citocinas proinflamatorias, provocan pérdida de la homeostasis y disminución de la reserva fisiológica, que hace a los pacientes frágiles sean más vulnerables al deterioro funcional; estos pacientes no se adaptan al estrés de la enfermedad sistémica tan bien como los pacientes no frágiles.

Factores de Riesgo

La prevalencia de la fragilidad es inconsistente, y la incidencia esté subdiagnosticada, debido a que la fragilidad es multifactorial, los factores de riesgo (FR) como edad avanzada (> 65 años), sexo femenino, estilo de vida poco saludable y nivel económico bajo. Factores sociales estado civil (soltero), tabaquismo, aislamiento social y bajo nivel educativo. La fragilidad aumenta con el número de déficits de salud y la presencia de múltiples enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). Los pacientes diagnosticados con diabetes mellitus tipo 2 (DM2), enfermedades respiratorias, evento vascular cerebral (EVC), demencia, esclerosis múltiple, colagenopatías, osteoartritis y síndrome de fatiga crónica tienen tasas de fragilidad más altas. La polifarmacia (tomar cinco o más medicamentos) se asociaba con fragilidad [20-28].

Cuadro Clínico

La fragilidad es un estado dinámico de bienestar que involucra múltiples áreas de salud influenciadas por diversas variables. Los pacientes frágiles comparten muchos rasgos físicos comunes, pero no existe un signo o síntoma patognomónico para confirmar el diagnóstico. Los síntomas tempranos de fragilidad a menudo incluyen debilidad generalizada y agotamiento. Otros incluyen marcha lenta, falta de equilibrio, disminución de la actividad física, disminución

de la fuerza y deterioro cognitivo. La pérdida de peso suele ser un signo de fragilidad en etapa avanzada [29-30].

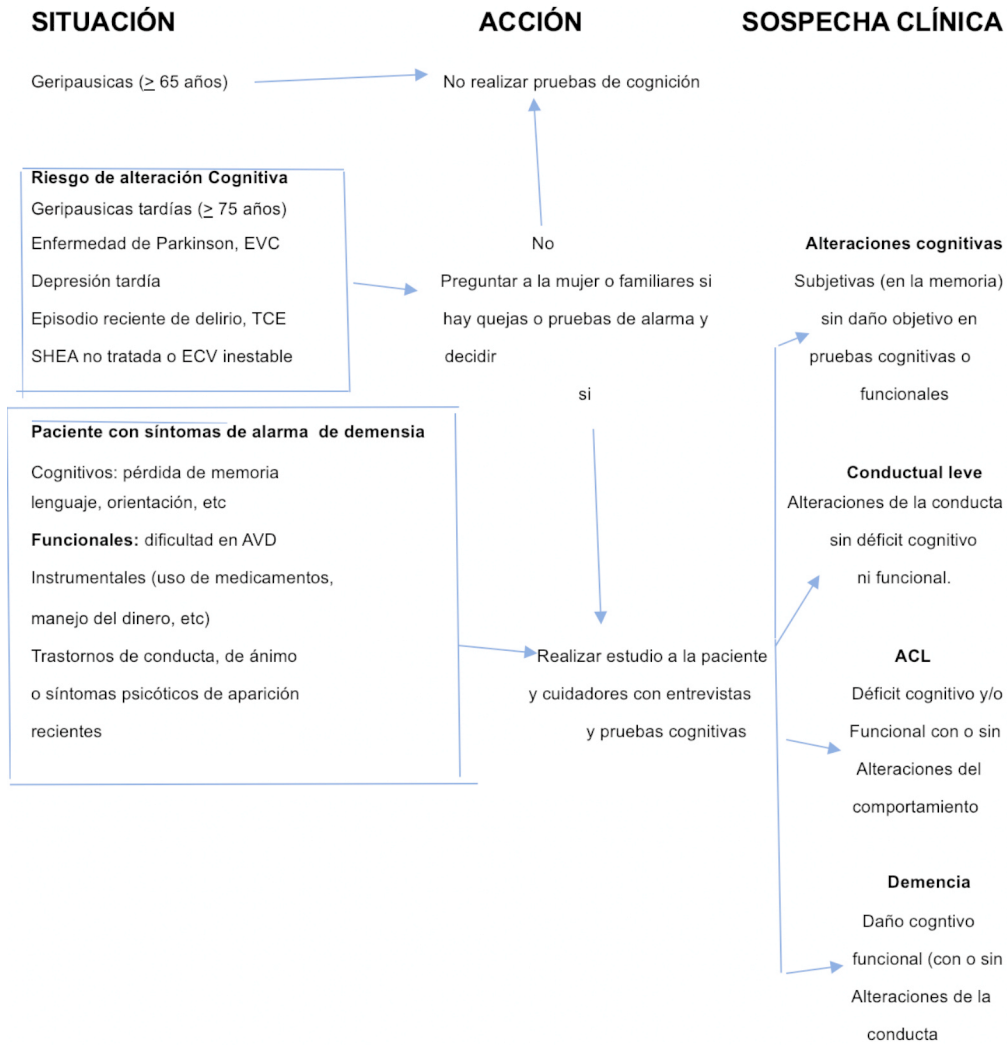
Tamizaje

No existen recomendaciones rutinarias, para optimizar la atención y comunicarse adecuadamente con las familias, identificar a pacientes en riesgo o que podrían ser frágiles; una evaluación geriátrica integral, sistemática y multidimensional por un equipo interprofesional. La valoración geriátrica integral (VGI) ha demostrado superioridad en el diagnóstico y tratamiento, valorando su estado funcional, cognición, estado emocional, estado nutricional, comorbilidades, polifarmacia y síndromes geriátricos. Este tipo de evaluación permite identificar las interacciones entre las distintas patologías del paciente, empleando un enfoque holístico frente a la clásica compartimentación del paciente en patologías, órganos, aparatos o sistemas, este tipo de evaluación requiere de la inversión de muchos recursos, sobre todo tiempo. Es por ello que la identificación del paciente frágil permitiría seleccionar pacientes en los primeros estadios de deterioro funcional, a veces no perceptible incluso, o que están en estadios previos a la discapacidad. La VGI está enfocada a la funcionalidad [31,32]. La evaluación aborda los determinantes sociales, ambientales y médicos de la salud en lugar de centrarse en enfermedades individuales, evalúan las ECNT del paciente, polifarmacia, capacidades funcionales (actividades de la vida diaria), riesgo de caídas, audición, visión, salud mental y cognición. El deterioro en cualquiera de estas áreas es factor de riesgo de fragilidad y requiere una evaluación adicional. Existe interés entre los especialistas, en la detección de fragilidad como predictor de los resultados de la atención médica. Durante la pandemia del COVID-19, las pruebas de fragilidad ayudan a tomar de decisiones médicas de los pacientes hospitalizados o colaborar con un especialista si el diagnóstico es incierto o si las limitaciones de tiempo son un obstáculo [33-39].

Evaluación

La fragilidad no se define por un solo síntoma informado o un hallazgo en la exploración

física, y ninguna prueba de laboratorio ni estudio de imagen puede diagnosticar la fragilidad, se evalúa mediante una historia clínica y una exploración física completas. Dos de las herramientas de evaluación más comunes son el fenotipo de fragilidad de Fried y el índice de fragilidad de Rockwood. Ambas herramientas utilizan la historia clínica y la exploración física para evaluar el grado de fragilidad [40-41], figura 2.



- ACL (alteración cognitiva leve)
- TCE (traumatismo craneo-encefálico)
- SAHS (Síndrome de apnea-hipopnea del sueño)
- AVD (Actividades de la Vida Diaria)

Fig. 2. Esquema de actuación en la detección de deterioro cognitivo según escenario clínico en Geripausicas (>65 años) asintomáticas El fenotipo de fragilidad de Fried utiliza cinco variables predefinidas para evaluar a los pacientes considerados frágiles.

Las mejores practica en geripausicas es elegir sabiamente, no recomendar atención intensiva ni de nivel hospitalario para una persona mayor frágil sin una comprensión clara de los objetivos de la atención del paciente y los posibles beneficios y perjuicios. Considerar la evaluación en mujeres, fumadores actuales y exfumadores, socialmente aislados y de bajo nivel socioeconómico y educativos, al considerar la posibilidad de realizar pruebas de detección a pacientes con diagnóstico de DM2, EPOC o enfermedad respiratoria, EVC, demencia, esclerosis múltiple, colagenopatias, osteoartritis o síndrome de fatiga crónica. Utilizar una herramienta validada de evaluación de la fragilidad para diagnosticarla y el manejo de la fragilidad debe individualizarse para cada paciente en función de su grado de fragilidad, objetivos de atención y esperanza de vida. A los pacientes diagnosticados como prefrágiles o frágiles que no presenten contraindicaciones para la actividad física se les debe ofrecer un programa de actividad física multicomponente [42-44].

Se evalúa a los pacientes en busca de pérdida de peso involuntaria, debilidad, lentitud, poca resistencia y baja actividad física Tabla 1.

Tabla 1 Características de las pruebas para la detección de fragilidad

Prueba	Fundamento y composición	Características
Modelo físico de fragilidad		
	Define el modelo físico de fragilidad y su conceptualización inicial. 5 criterios: pérdida de peso no intencionada, debilidad muscular (disminución fuerza de prensión con dinamómetro), baja energía o agotamiento, baja velocidad de la marcha, y nivel de actividad físico reducido.	
Fenotipo de Fried	Robusto 0 criterios, pre-frágil 1-2, frágil ≥ 3 . 5 criterios, 4 contenidos en el modelo físico de Fried (debilidad-cansancio, deambulación-marcha- fragilidad-incapaz de subir un piso de escaleras, o de caminar 1 cuadra. Sin entrenamiento, y pérdida de peso) y uno del multidimensional (>5 ECNT)	Requiere dinamómetro para valorar la fuerza de prensión. Uso habitual en tamizaje de No requiere material ni otro material. ni espacio para realizarlo ni material complementario; ni asistencial. Es factible utilizarla en medio comunitario no asistencial. Se realiza en 30-90 s. Predice mortalidad y discapacidad. Es probablemente la escala con mayor factibilidad de aplicación.
Escala FRAIL		
Levántese y camine	Tiempo en levantarse de silla, caminar 3 metros, y sentarse de nuevo. Corte para fragilidad en >20 o 18 s.	Empleo en tamizaje. recomendada por su factibilidad y rapidez de realización en consulta. Con punto de corte en ≥ 18 s S 93% y E 98%.

Un dinamómetro instrumento utilizado para medir la fuerza o el peso de objetos El mango se ajusta de modo que la articulación interfalángica distal rodee el dispositivo. El paciente aprieta el dinamómetro con un agarre isométrico máximo durante cinco segundos, seguido de un período de relajación de 15 segundos. La mejor de las tres mediciones se compara con los valores mínimos de fuerza de agarre y el índice de masa corporal (IMC). Un valor inferior al límite mínimo cumple los criterios de fragilidad.

La lentitud se mide por el tiempo que tarda un paciente en caminar 4.5m. El tiempo máximo asignado se define según el sexo y la altura (Tabla 1). Los valores de tiempo más lentos de lo esperado cumplen los criterios de fragilidad. Las preguntas “Sentí que todo lo que hice la semana pasada fue un esfuerzo” y “No pude ponerme en marcha la semana pasada” de la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos se utilizan para medir la resistencia. Se utiliza una versión modificada del Cuestionario de Actividad Física en Tiempo Libre es una herramienta validada, comúnmente usada en su versión reducida determina la actividad física calculando del gasto calórico semanal validada, comúnmente usada en su versión reducida. El gasto energético inferior a los valores mínimos predefinidos cumple los criterios de fragilidad. La tabla 2 enumera las actividades de ocio, los equivalentes metabólicos asociados y la fórmula de gasto en kcal [45-47].

El índice de fragilidad de Rockwood es una herramienta de evaluación que incluye un mayor número de índices de salud en pacientes con sospecha de fragilidad. Este índice de fragilidad utiliza variables predefinidas para evaluar el nivel de independencia del paciente, evaluar su historial médico, revisar los hallazgos de la exploración física, evaluar la función cognitiva y revisar los resultados anormales de laboratorio. Cada ítem se puntúa según la presencia o ausencia de la variable. El número total de déficits presentes se divide entre el número total de variables, lo que genera una puntuación de fragilidad entre 0 y 1, donde un valor de 0,25 o superior sugiere fragilidad [48].

La escala de fragilidad de Rockwood , también conocida como Escala de Fragilidad Clínica y Envejecimiento , herramienta de puntuación de 9 puntos para evaluar la fragilidad en

poblaciones geriátricas. La fragilidad es difícil de definir y clínicamente abarca una condición multifacética con pérdida de reservas metabólicas, físicas y mentales que conlleva una disminución de la resiliencia [49];

1. **Muy en forma** : robustos, activos, enérgicos y motivados. Suelen hacer ejercicio con regularidad; suelen estar en mejor forma física para su edad.
2. **Bien** : no presenta síntomas graves de enfermedad, pero no está tan en forma como en la categoría 1. Hace ejercicio ocasionalmente o es muy activo.
3. **Buen manejo** : problemas médicos bien controlados pero no activos regularmente más allá de caminar de forma rutinaria
4. **Vivir con fragilidad muy leve** : antes conocida como “vulnerable”, sin depender de la ayuda de otros a diario, los síntomas suelen limitar las actividades. Comúnmente se acompaña de lentitud y cansancio durante el día.
5. **Vivir con fragilidad leve** : enlentecimiento más evidente y necesidad de ayuda en actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) de alto nivel, como finanzas, transporte, tareas domésticas pesadas y administración de medicamentos. Generalmente, afecta progresivamente la capacidad de hacer compras y caminar solo al aire libre, preparar comidas y realizar tareas domésticas.
6. **Vivir con fragilidad moderada** : necesita ayuda con todas las actividades al aire libre y las tareas del hogar. Problemas frecuentes con las escaleras y el baño, con mínima ayuda para vestirse.
7. **Vivir con fragilidad severa** : dependencia total para el cuidado personal cognitivo y físico, clínicamente estable y sin alto riesgo de fallecer en un plazo de seis meses.
8. **Vivir con una fragilidad muy severa** : completamente dependiente del cuidado

personal y acercándose al final de la vida. Generalmente no puede recuperarse ni siquiera de enfermedades leves.

9. Enfermo terminal : que se acerca al final de la vida; esperanza de vida inferior a 6 meses que no presentan fragilidad severa (muchos de los enfermos terminales pueden seguir haciendo ejercicio hasta muy cerca de la muerte).

El fenotipo de fragilidad de Fried y el índice de fragilidad de Rockwood han impulsado la investigación sobre la fragilidad. Sin embargo, su uso puede resultar difícil y poco práctico en ciertos entornos clínicos. Otras herramientas validadas de evaluación de la fragilidad, que incluyen elementos similares a los utilizados en el fenotipo de fragilidad y el índice de fragilidad, podrían ser más fáciles de aplicar en la práctica. Ninguna herramienta para la fragilidad ha demostrado ser superior a otra. Los médicos deben elegir una herramienta de evaluación de la fragilidad que sea adecuada para el grupo demográfico de sus pacientes y su entorno de práctica.

La edad es el mayor FR para desarrollar ECNT que son responsables de la mayor parte de la mortalidad y la discapacidad en todo el mundo, pero la ciencia está proporcionando conocimientos sobre cómo retrasar la aparición del envejecimiento y las ECNT. Las intervenciones más eficaces para retrasar el envejecimiento y las ECNT están abordando los determinantes sociales negativos de la salud en toda la población, por ejemplo, dejar de fumar, aumentar la actividad física y llevar una dieta saludable, los avances científicos y tecnológicos están permitiendo el desarrollo de terapias prometedoras para retrasar los procesos de envejecimiento y apoyar a las personas que enfrentan deterioro funcional o cognitivo [50,51].

La fragilidad es una identidad que se manifiesta varios aspectos, afecta a todas las esferas funcionales del individuo (física, psicológica, conductual, cognitiva, social). El enfoque holístico y multidimensional es la respuesta a esta situación, a través de la intervención coordinada de diferentes profesionales sanitarios y no sanitarios, a lo largo de todo el proceso de atención al paciente Tabla 2.

TABLA 2. Acciones a realizar por cada uno de los profesionales que pueden intervenir en el diagnóstico, tratamiento y seguimiento del paciente con sospecha o confirmación de fragilidad

TABLA 2

Profesional	Funciones
Médico	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación del caso- Diagnóstico médico de fragilidad y seguimiento - Manejo de fármacos y otros tratamientos. Vigilancia de efectos secundario - Establecimiento de objetivos terapéuticos en las ECNT <ul style="list-style-type: none"> • Prevención primaria, secundaria y terciaria de ECNT.- • Tratamiento de patologías agudas. • Identificación y manejo de causas de empeoramiento posibles en cualquiera de las esferas. • Pruebas complementarias. • Información a pacientes y familiares. • Documentación clínica. • Coordinación del caso- Identificación y seguimiento de pacientes frágiles.
Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración multifuncional, administración de escalas de seguimiento y detección de empeoramiento en cualquiera de las esferas. <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y control de ECNT. • Identificación de complicaciones de diversas ECNT como DM2 o HAS, entre otras. • Información a pacientes y familiares. • Documentación clínica.
Fisioterapia /	<ul style="list-style-type: none"> - Control del dolor e incremento de movilidad en patologías preparación física musculoesqueléticas <ul style="list-style-type: none"> • Planes de ejercicio multicomponente.
Trabajo social	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la asignación de recursos de forma planificada ante futuras necesidades <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la documentación clínica
Personal de	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y gestión de en la valoración multicomponente.
Administración	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la asignación de administración recursos de forma planificada ante futuras necesidades. <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la documentación clínica. • Organización y gestión de citas. • Recepción del paciente y orientación del mismo.
Odontología	<ul style="list-style-type: none"> - Asegurar un correcto estado de la dentición para mantener una adecuada nutrición.

Manejo

Los adultos mayores frágiles tienen una mayor probabilidad de presentar problemas de salud, como caídas, hospitalizaciones, internamiento, discapacidad y muerte [52]. En comparación con los adultos no frágiles, el diagnóstico de prefrágil o frágil predice un empeoramiento de la movilidad de 1,3 a 2,6 veces, una disminución de las actividades de la vida diaria y un aumento general de la tasa de caídas, discapacidad, hospitalización y muerte. Las mujeres son diagnosticadas con mayor frecuencia como frágiles, pero con mayor tasa de mortalidad en hombres. Con el tiempo, puede ocurrir una transición entre etapas de fragilidad (no frágil, prefrágil, frágil), y los pacientes pueden empeorar, mejorar o mantener su grado actual de fragilidad. Las mujeres que viven en mejores condiciones socioeconómicas tienen una mayor probabilidad de mejorar su estado de fragilidad [53,54].

El primer paso es comprobar qué fármacos toma el paciente, si tiene problemas con alguna medicación, si es efectiva, si le cuesta tomarla, si la puede costear, o si le produce efectos secundarios. En el manejo de fragilidad, es identificar fármacos que se pueden deprescribir, revisando y retirando exclusivamente los fármacos inadecuados o innecesarios ya que suspender medicamentos esenciales podría ser nocivo. Es importante establecer con el paciente una relación de confianza y utilizar un lenguaje apropiado, para que comprenda la información [55].

En pacientes con déficit cognitivo será necesaria una mayor participación de los cuidadores.

El orden en que se van a retirar los fármacos. Se recomienda hacerlo de uno en uno, aunque podrían ser 2 o más simultáneamente en caso de reacciones adversas o prescripción en cascada. La suspensión no es un proceso irreversible, hecho que tranquiliza a los pacientes y cuidadores. Es aconsejable bajar la dosis progresivamente para evitar síntomas de retirada e identificar la dosis más baja eficaz, que minimizaría el riesgo de efectos adversos si no se puede retirar totalmente. Los pacientes y cuidadores serán advertidos de las posibles

consecuencias de la retirada del fármaco, siendo preciso por ello un seguimiento estrecho, con un plan de visitas para monitorizar los cambios realizados, modificar el tratamiento y/o valorar nuevas prescripciones si fuese preciso. En todo caso, la toma de decisiones ha de ser compartida, valorando los objetivos del tratamiento según la situación clínica, funcional y social del paciente, su expectativa de vida, y sus preferencias personales.

Recomendaciones

- Se recomienda la revisión sistemática de la medicación en los mayores.
- El uso de herramientas de ayuda a la deprescripción, como los criterios Beers 2023 o los STOPP-START 2023, así como otras herramientas (LESS-CHRON) y a situaciones de terminalidad (STOPP-Pal).
- La suspensión debe priorizarse en mayores polimedicados, sobre tratados, frágiles, con enfermedades terminales y en el final de la vida.
- Se debe contar con la opinión del paciente y los cuidadores, discutiendo riesgos y beneficios, y tomando las decisiones de forma conjunta.
- El seguimiento es fundamental para establecer si se puede interrumpir un fármaco totalmente, reducir la dosis, o si hay que restaurarlo.
- Actividades preventivas en la persona mayor relacionadas con el ejercicio físico

Una de las principales preocupaciones del aumento de envejecimiento en la población es la fragilidad, que se manifiesta en la pérdida de tonificación muscular, menor movilidad, rigidez articular y pérdida del control postural, factores que incrementan el riesgo de caídas y dependencia. En este contexto, la actividad física emerge como una intervención crucial para mejorar la calidad de vida de geripausicas.

Ejercicio físico como medida preventiva

El ejercicio es una herramienta comprobada para prevenir múltiples patologías y la

dependencia funcional. En personas mayores, el ejercicio reduce la incidencia de DM2 y obesidad, disminuye la mortalidad y retrasa la aparición de la fragilidad y dependencia. Los beneficios del ejercicio se observan independientemente del estado funcional y nivel de fragilidad del paciente. Las recomendaciones de la OMS sugieren al menos 150 min de actividad aeróbica moderada o 75 minutos de actividad vigorosa a la semana, complementados con ejercicios de fortalecimiento muscular y de equilibrio. En la prevención de caídas, el ejercicio debe ser multifactorial, abordando el control postural, equilibrio, movilidad articular, fuerza, coordinación, agilidad, velocidad de reacción y capacidad aeróbica. Los programas de acondicionamiento físico individualizados son esenciales para mantener la autonomía y prevenir la dependencia [56-58].

Las recomendaciones generales para la actividad física en geripausicas se basan en la combinación de ejercicios aeróbicos, de equilibrio y de resistencia. En la Tabla 3, se detallan las indicaciones específicas para cada tipo de ejercicio.

Tabla 3.

Recomendaciones sobre ejercicio físico en el mayor

Tipo de ejercicio	Ejercicio aeróbico	Equilibrio	Resistencia/fuerza	Resistencia/potencia
Frecuencia	3-7 días/semana	1-7 días/semana	2-3 días/semana, un día de descanso entre ellos	Los mismos días que el ejercicio de fuerza
Duración	20-60min/sesión	4-10 ejercicios con 1-2 series	1-3 series de 8-12 repeticiones	Pocas repeticiones con sobrecarga en periodos muy cortos de tiempo
Ejemplos	Caminar, bailar, ciclismo, natación	Taichí, yoga, caminar en tándem o de puntillas	Peso libre, extensiones de rodilla o codos de forma progresiva	Peso libre con elementos externos
Beneficios	Mejora la capacidad cardiovascular, aumenta la resistencia y ayuda a controlar el peso	Reduce el riesgo de caídas, mejora la estabilidad y coordinación	Aumenta la fuerza muscular, mejora la DMO y reduce el riesgo de Op	Mejora la velocidad de reacción, la capacidad para realizar movimientos asombrosos y la coordinación neuromuscular

Longevidad Saludable

Lograr una longevidad saludable en 2050, con trabajo, voluntariado y educación, infraestructura social, ambiente físico y sistemas de salud, requiere múltiples sistemas complejos que trabajen juntos y factores políticos, fiscales, culturales; que faciliten en lugar de desafiar, en el futuro; los esfuerzos necesitarán financiación gubernamental, mientras que otros no. Todos los actores de la búsqueda de una longevidad saludable, inevitablemente enfrentará demandas de tiempo y recursos. La longevidad saludable requerirá de toda la participación de la sociedad, pero la comisión enfatiza la importancia de incluir a personas mayores en el diseño de sistemas para una longevidad saludable y de acción en la comunidad. Ningún país ha logrado una longevidad de salud saludable, la evidencia científica de cómo hacerlo con precisión no está probada, aunque la evidencia empírica y estudios de casos revelan caminos prometedores, que sirvan como base para los hallazgos, conclusiones y recomendaciones de la comisión. no todo lo importante para una longevidad saludable puede ser medida objetivamente. La heterogeneidad dentro de las comunidades, países y regiones globales planteó desafíos adicionales. Más allá de la evidencia, fuerzas y los recursos políticos, económicos, sociales y ambientales varían ampliamente en todo el mundo. Esta variación es particularmente conmovedor y desafiante en un mundo que enfrenta crisis existenciales, como el cambio climático, pandemia mundial y amenazas a la estabilidad política mundial que competirá por los mismos recursos necesarios para mejorar la longevidad saludable. Ante estos desafíos, la necesidad de acceder a todos los recursos de la sociedad es urgente, y las personas mayores son actualmente un recurso en gran medida sin explotar, de ahí el compromiso para iniciar el cambio [1,59].

Conclusiones

La fragilidad es un síndrome geriátrico que predice discapacidad, morbilidad y mortalidad. Se recomienda tamizaje a través de escalas de aplicación rápida, seguida de una valoración general integral (VGI) que incluya pruebas de ejecución. La fragilidad y la discapacidad asociada son al menos parcialmente reversibles, por lo que la intervención a

través de la actividad física y control de ECNT una estrategia útil en su manejo. Es necesario incrementar los conocimientos de los profesionales sobre el síndrome y fomentar su detección.

Referencias

- AAMC (Association of American Medical Colleges). (2021). Geriatric medicine. <https://www.aamc.org/cim/explore-options/specialty-profiles/geriatric-medicine-0>
- AAMC (Association of American Medical Colleges). (2021). Geriatric medicine. <https://www.aamc.org/cim/explore-options/specialty-profiles/geriatric-medicine-0>
- Acosta Benito, M. Á., García Pliego, R. A., Baena Díez, J. M., Gorroñoigoitia Iturbe, A., Herreros Herreros, Y., de Hoyos Alonso, M. C., et al. (2022). Actualización del PAPPS sobre personas mayores 2022. *Atención Primaria*, 54, 102438.
- Acosta-Benito, M. Á., & Martín-Lesende, I. (2022). Fragilidad en atención primaria: diagnóstico y manejo multidisciplinar. *Atención Primaria*, 54, 102395.
- Acosta-Benito, M. Á., & Martín-Lesende, I. (2022). Fragilidad en atención primaria: diagnóstico y manejo multidisciplinario. *Atención Primaria*, 54, 9.
- Achenbaum, W. (2021). Dr. Robert Butler's legacy in defining and fighting ageism. *University of Toronto Quarterly*, 90(2), 80–95.
- Achenbaum, W. (2021). Dr. Robert Butler's legacy in defining and fighting ageism. *University of Toronto Quarterly*, 90(2), 80–95.
- Achenbaum, W. (2021). Dr. Robert Butler's legacy in defining and fighting ageism. *University of Toronto Quarterly*, 90(2), 80–95.
- Ahuja, M., Siddhpuria, S., Karimi, A., Lewis, K., Wong, E., Lee, J., et al. (2023). Cholinesterase inhibitors and falls, syncope and injuries in patients with cognitive impairment: A systematic review and meta-analysis. *Age and Ageing*, 52(11), afad205.
- Amblàs-Novellas, J., Martori, J. C., Molist Brunet, N., Oller, R., Gómez-Batiste, X., & Espauella Panicot, J. (2017). Índice Frágil-VIG: diseño y evaluación de un índice de fragilidad basado en la valoración integral geriátrica. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 52, 119–127.
- American Academy of Family Physicians. (s. f.). Recommendations. <https://www.aafp.org/afp/recommendations/search.htm>
- American Academy of Family Physicians. (s. f.). SORT taxonomy. <https://www.aafp.org/afpsort>

- Andrade-Guerrero, J., Martínez-Orozco, H., Villegas-Rojas, M. M., Santiago-Balmaseda, A., Delgado-Minjares, K. M., & Pérez-Segura, I. (2024). Alzheimer's disease: Understanding motor impairments. *Brain Sciences*, 14(11), 1054.
- Briggs, R., McDonough, A., Ellis, G., Bennett, K., O'Neill, D., & Robinson, D. (2022). Comprehensive geriatric assessment for community-dwelling, high-risk, frail, older people. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (5), CD012705.
- Bugallo-Carrera, C., Dosil-Díaz, C., Anido-Rifón, L., Pacheco-Lorenzo, M., Fernández-Iglesias, M. J., & Gandoy-Crego, M. (2023). A systematic review evaluating loneliness assessment instruments in older adults. *Frontiers in Psychology*, 14, 1101462.
- Dent, E., et al. (2023). Malnutrition in older adults. *The Lancet*, 401(10380), 951–966.
- Ding, O. J., & Kennedy, G. J. (2021). Understanding vulnerability to late-life suicide. *Current Psychiatry Reports*, 23(9), 58.
- Feinstein, A. R. (1990). The unit fragility index: An additional appraisal of “statistical significance” for a contrast of two proportions. *Journal of Clinical Epidemiology*, 43, 201–209.
- Frederiksen, K. S., Cooper, C., Frisoni, G. B., Frölich, L., Georges, J., Kramberger, M. G., et al. (2020). A European Academy of Neurology guideline on medical management issues in dementia. *European Journal of Neurology*, 27(10), 1805–1820.
- García Pliego, R. A., de Hoyos Alonso, M. C., Herreros Herreros, Y., Baena Díez, J. M., Gorroñoigoitia Iturbe, A., Acosta Benito, M. Á., Martín Lesende, I., & Mir Sánchez, C. (2024). Actividades preventivas en el mayor. Actualización PAPPS 2024. *Atención Primaria*, 56(1), 103132.
- Gonzalez-del-Hoyo, M., & Rossello, X. (2024). Fragility index: Tips and tricks for interpretation. *European Heart Journal: Acute Cardiovascular Care*, 13(5), 446–448.
- Harrington, K. D., Vasan, S., Kang, J. E., Sliwinski, M. J., & Lim, M. H. (2023). Loneliness and cognitive function in older adults without dementia: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Alzheimer's Disease*, 91(4), 1243–1259.
- Jiménez Rodríguez, J. M. (2024). La soledad no deseada en España: un problema para la gestión de la salud pública y la atención familiar. *Revista Española de Salud Pública*, 98.

- Kasa, A. S., Drury, P., Traynor, V., et al. (2023). The effectiveness of nurse-led interventions to manage frailty in community-dwelling older people: A systematic review. *Systematic Reviews*, 12, 182.
- Lee, H., Lee, E., & Jang, I. Y. (2020). Frailty and comprehensive geriatric assessment. *Journal of Korean Medical Science*, 35, e16.
- Li, W., Wu, Z., Liao, X., Geng, D., Yang, J., Dai, M., & Talipti, M. (2024). Nutritional management interventions and multi-dimensional outcomes in frail and pre-frail older adults: A systematic review and meta-analysis. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 125, 105480.
- Liacos, M., Page, A. T., & Etherton-Beer, C. (2020). Deprescribing in older people. *Australian Prescriber*, 43(4), 114–120.
- Macdonald, S. H.-F., Travers, J., Shé, É. N., Bailey, J., Romero-Ortuno, R., Keyes, M., et al. (2020). Primary care interventions to address physical frailty among community-dwelling adults aged 60 years or older: A meta-analysis. *PLoS ONE*, 15(2), e0228821. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0228821>
- Martín-Lesende, I., Acosta-Benito, M. Á., Goñi-Ruiz, N., & Herreros-Herreros, Y. (2021). Visión del manejo de la fragilidad en atención primaria. *Revista Española de Salud Pública*, e202110159.
- Martín-Lesende, I., Gorroñoigoitia, A., Abizanda, P., & Justo, S. (2020). Persona mayor frágil: detección y manejo en atención primaria. *Guía Fisterra*.
- Martínez Pizarro, S. (2022). Actualización sobre la prevención de caídas en ancianos. *Gerokomos*, 33(1).
- Ministerio de Sanidad. (2022). Actualización del documento de consenso sobre prevención de la fragilidad en la persona mayor. Ministerio de Sanidad.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (2022). Actualización del documento consenso sobre prevención de fragilidad en la persona mayor. Ministerio de Sanidad.
- Mitchell, T. (2025). Maintaining geriatric health.
- Nagarajan, N., Assi, L., Varadaraj, V., Motaghi, M., Sun, Y., Couser, E., et al. (2022). Deterioro visual y deterioro cognitivo entre adultos mayores: una revisión sistemática. *BMJ*, 12.

- Ng, Y. X., Cheng, L. J., Quek, Y. Y., Yu, R., & Wu, X. V. (2024). The measurement properties and feasibility of FRAIL scale in older adults: A systematic review and meta-analysis. *Ageing Research Reviews*, 95, 102243.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf
- Oviedo-Briones, M., Laso, Á. R., Carnicero, J. A., Cesari, M., Grodzicki, T., Gryglewska, B., et al. (2021). A comparison of frailty assessment instruments in different clinical and social care settings: The Frailtools Project. *Journal of the American Medical Directors Association*, 22(3), 607.e7–607.e12.
- Patel, A. B. (2022). Vulnerability as determinant of suicide among older people in Northern Indian states. *Frontiers in Psychology*, 13, 971080.
- Racey, M., Ali, M. U., Sherifali, D., Fitzpatrick-Lewis, D., Lewis, R., Jovkovic, M., et al. (2021). *CMAJ Open*, 9, E728–E743. <http://dx.doi.org/10.9778/cmajo.20200222>
- Rockwood, K., & Theou, O. (2020). Using the Clinical Frailty Scale in allocating scarce health care resources. *Canadian Geriatrics Journal*, 23(3), 210–215.
- Ruiz, J. G., Dent, E., Morley, J. E., Merchant, R. A., Beilby, J., Beard, J., et al. (2020). Screening for and managing the person with frailty in primary care: ICFSR consensus guidelines. *Journal of Nutrition, Health & Aging*, 24(9), 920–927.
- Shekelle, P. G., Mlake-Lye, I. M., Begashaw, M. M., Booth, M. S., Myers, B., Lowery, N., & Shrank, W. H. (2024). Interventions to reduce loneliness in community-living older adults: A systematic review and meta-analysis. *Journal of General Internal Medicine*, 39(6), 1015–1028.
- Shin, J. H. (2022). Dementia epidemiology fact sheet 2022. *Annals of Rehabilitation Medicine*, 46(2), 53–59.
- Sun, X., Liu, W., Gao, Y., Qin, L., Feng, H., Tan, H., et al. (2023). Comparative effectiveness of non-pharmacological interventions for frailty: A systematic review and network meta-analysis. *Age and Ageing*, 52(2), afad004.
- Sukkriang, N., & Punsawad, C. (2020). Comparison of geriatric assessment tools for frailty among community elderly. *Heliyon*, 6(9), e04797. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04797>

- US Preventive Services Task Force. (2024). Interventions to prevent falls in community-dwelling older adults: US Preventive Services Task Force recommendation statement. *JAMA*, 332(1), 51–57.
- Venegas-Sanabria, L. C., Cavero-Redondo, I., Martínez-Vizcaíno, V., et al. (2022). Efecto del ejercicio multicomponente en el deterioro cognitivo: Una revisión sistemática y metanálisis. *BMC Geriatrics*, 22, 617.
- Verano-Matadamas, V., Guevara-López, U., & Terrazas-Luna, V. M. (2025). Síndrome de fragilidad como predictor en la práctica de atención paliativa en la persona mayor de edad avanzada. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 48(1). <https://doi.org/10.35366/118363>
- Vidovic, D., Reinhardt, G. Y., & Hammerton, C. (2021). Can social prescribing foster individual and community well-being? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5276.
- Vo, N. T., Tu, Y. K., Lin, K. C., Chiu, H. Y., & Huang, H. C. (2024). Diagnostic accuracy of the FRAIL scale, Groningen Frailty Indicator, Tilburg Frailty Indicator, and PRISMA-7 for frailty screening among older adults in community settings: A systematic review and network meta-analysis. *The Gerontologist*, 64(6), gnae008. <https://doi.org/10.1093/geront/gnae008>
- Walter, S. D. (1991). Statistical significance and fragility criteria for assessing a difference of two proportions. *Journal of Clinical Epidemiology*, 44, 1373–1378.
- Walsh, M., Srinathan, S. K., McAuley, D. F., Mrkobrada, M., Levine, O., Ribic, C., et al. (2014). The statistical significance of randomized controlled trial results is frequently fragile: A case for a fragility index. *Journal of Clinical Epidemiology*, 67, 622–628.
- Wang, S., Molassiotis, A., Guo, C., Leung, I. S. H., & Leung, A. Y. M. (2023). Association between social integration and risk of dementia: A systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of the American Geriatrics Society*, 71(2), 632–645.
- Woods, B., Rai, H. K., Elliott, E., Aguirre, E., Orrell, M., & Spector, A. (2023). Estimulación cognitiva para mejorar el funcionamiento cognitivo en personas con demencia. *Cochrane Database of Systematic Reviews*.

- Yan, J., Li, X., Guo, X., Lin, Y., Wang, S., Cao, Y., et al. (2023). Efecto del ejercicio multicomponente sobre la función física, cognitiva y las actividades de la vida diaria en adultos mayores con demencia o deterioro cognitivo leve: Una revisión sistemática y metanálisis. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 104, 2092–2108.
- Yoshida, S., Shiraishi, R., Nakayama, Y., & Taira, Y. (2023). Can nutrition contribute to a reduction in sarcopenia, frailty, and comorbidities in a super-aged society? *Nutrients*, 15(13), 2991.
- Yi, M., Zhang, W., Zhang, X., Zhou, J., & Wang, Z. (2023). The effectiveness of Otago exercise program in older adults with frailty or pre-frailty: A systematic review and meta-analysis. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 114, 105083.



La Comunicación Juvenil en la Era Digital: Redes Sociales y Aplicaciones como Nuevos Lenguajes de Interacción

Nelly Vargas Tolentino¹ | Oscar Maya López²

¹ Instituto
Politécnico
Nacional
<https://orcid.org/0009-0008-8915-2401>

² Instituto
Politécnico
Nacional
<https://orcid.org/0009-0002-0032-4198>

Resumen

El presente artículo aborda la evolución de la comunicación humana y analiza cómo, en la actualidad, las redes sociales y las aplicaciones de mensajería y video han transformado la forma en que los adolescentes se comunican. A partir de referentes teóricos y de un estudio aplicado a estudiantes de nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional, se expone la preferencia de los jóvenes por la ciber comunicación sobre la interacción interpersonal. Asimismo, se examinan los efectos de esta tendencia en la calidad de la comunicación, las relaciones sociales y el desarrollo personal, destacando los riesgos del uso excesivo de las pantallas y la comunicación digital superficial en contextos escolares, familiares y sociales.

Palabras clave: comunicación, redes sociales, comunicación digital, relaciones interpersonales

Abstract

This article addresses the evolution of human communication and analyzes how, today, social media and messaging and video applications have transformed the way adolescents communicate. Based on theoretical frameworks and a study conducted with upper secondary students from the Instituto Politécnico Nacional, the article highlights young people's preference for cyber communication over interpersonal interaction. Likewise, it examines the effects of this trend on the quality of communication, social relationships, and personal development, emphasizing the risks associated with excessive screen use and superficial digital communication in school, family, and social contexts.

Keywords: communication, social media, digital communication, interpersonal relationships

Introducción

La Comunicación ha estado presente desde tiempos remotos a través de diversas formas, como señas, sonidos, señales de humo y cartas, así como mediante el uso de signos destinados a transmitir u ocultar mensajes. Con el paso del tiempo, también se incorporan máquinas y tecnologías que permitieron una comunicación más oportuna y eficaz a larga distancia, tal como lo registraron distintos relatos históricos. Sin embargo, surge una pregunta fundamental ¿qué es la comunicación?

De acuerdo con Gómez (2016), en su artículo "*La comunicación*", el ser humano piensa a través de la palabra; por medio de ella se expresa, opina, reflexiona y se comunica, dando lugar a conversaciones de diferente índole. Estas interacciones propician el establecimiento de relaciones sociales, profesionales, laborales y afectivas, las cuales generan experiencias que favorecen el desarrollo humano y la construcción de relaciones de calidad.

La comunicación no se limita únicamente al plano verbal si no también incluye la comunicación no verbal; manifestada a través de la expresión corporal, gestos, señas y el contacto visual (Stuart Hall, 2022). En muchos casos este tipo de comunicación puede resultar más efectiva que verbal. Así mismo se encuentra la comunicación escrita, la cual está sujeta al

cumplimiento de reglas gramaticales y ortográficas que varían según el contexto en el que se emite el mensaje ya sea formal o informal.

Sin embargo, en la actualidad, el avance tecnológico ha propiciado que la comunicación verbal y escrita se ha sustituida progresivamente por los ciber textos, caracterizados por su inmediatez y alcance global. Esto ha generado el reemplazo de palabras por imágenes o códigos simbólicos (Ayala, T.,2014, p 309). Además, el incremento del tiempo de ocio frente a las pantallas ha mermado las relaciones interpersonales reduciendo significativamente la interacción directa y la calidad de procesos comunicativos.

La UNESCO en el artículo *“El impacto de las TIC en las niñas, niños y adolescentes”* señala que las tecnologías han influido de manera considerable en la vida cotidiana de los adolescentes y, por ende, en su forma de comunicarse. En este contexto, el teléfono celular y plataformas de entretenimiento como TikTok, Instagram y WhatsApp adquieren un papel protagónico, siendo utilizadas principalmente para comunicarse a través de ciber textos y expresiones corporales de carácter sugestivo y exhibicionista.

Este impacto se refleja directamente en la manera en la que la generación actual se comunica en su vida diaria; Odgers y Jensen en *“Adolescent Mental Health in the Digital Age: Facts, Fears and Future Directions”* señalan que las redes sociales han intervenido de forma significativa en los procesos comunicativos de los adolescentes, convirtiéndose en un elemento central de su desarrollo. No obstante, esta dependencia tecnológica pone en riesgo la interacción social cara a cara, al fomentar una interdependencia cada vez más artificial.

Lo anterior ha dado origen a las denominadas “comunidades imaginarias” surgidas de la interacción entre personas y tecnología en entornos digitales (UNESCO, 2020 p. 18). Como consecuencia se observa un notable distanciamiento en la comunicación interpersonal de los jóvenes, debido al uso excesivo de aplicaciones como TikTok, WhatsApp, Instagram y Facebook. Esto propicia una comunicación superficial y ficticia, en la que el tiempo y la forma de uso influyen en la construcción de una identidad carente de principios y valores afectando el

desarrollo de la empatía, el auto concepto y la autoestima. Así mismo se impacta negativamente en el bienestar físico y emocional, se deteriora de la comunicación verbal efectiva y se incrementan los niveles de estrés.

Metodología

A partir de lo anterior, surge el cuestionamiento de si los jóvenes prefieren la ciber comunicación sobre la comunicación interpersonal. Con el propósito de obtener datos cuantitativos sobre las aplicaciones más utilizadas, el tiempo que los adolescentes dedican a ellas y la forma en la que prefieren comunicarse con su entorno, se aplicó una encuesta mediante Google Forms a 117 adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años.

Los participantes pertenecen a los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 8 “Narciso Bassols” y No. 19 “Leona Vicario” del Instituto Politécnico Nacional de Educación Media Superior, tanto del turno matutino como vespertino. El instrumento de recolección de datos incluyó preguntas relacionadas con las redes sociales que utilizan los jóvenes diariamente, el tiempo destinado al uso del teléfono celular, el tiempo destinado específicamente a las redes sociales y la modalidad de comunicación que prefieren emplear.

Los resultados indican que las redes sociales con mayor uso entre los jóvenes son TikTok (72.6 %), Instagram (71.8 %) y WhatsApp (66.7 %), como se observa en la figura 1. Asimismo, dentro de este grupo, el 32.5 % reporta un uso diario de cuatro horas, el 30.8 % señala utilizar las redes entre cinco y siete horas al día y el 19.7 % indica un uso superior a ocho horas (figura 2).

En relación con el tiempo total destinado al uso del teléfono celular, el 25.6 % de los estudiantes dedica tres horas diarias a las redes sociales, el 24.8 % cuatro horas, el 17.1 % entre cinco y siete horas, el 13.7 % dos horas, el 12.8 % una hora y únicamente el 6 % más de ocho horas al día (figura 3).

Por otro lado, el 61.5 % de los jóvenes manifiesta preferir la comunicación mediante mensajes de texto, en contraste con el 27.4 % que opta por la comunicación verbal (figura 4). Estos resultados confirman la hipótesis planteada, ya que evidencian una mayor inclinación hacia la ciber comunicación frente a la comunicación interpersonal.

Desafortunadamente, esta tendencia genera un rezago comunicativo que afecta la interacción en contextos escolares, laborales, familiares y personales, mermando las capacidades creativas y autónomas de pensamiento. Los jóvenes se encuentran frecuentemente distraídos por el uso excesivo de las pantallas, incluso dentro del entorno escolar, sin atender a lo que sucede a su alrededor.

Con base en los resultados obtenidos, se sugiere desarrollar habilidades de administración del tiempo con el fin de reducir el tiempo de ocio frente a las pantallas. Así mismo, resulta necesario orientar a los jóvenes sobre el uso de la tecnología como una herramienta de apoyo en el ámbito escolar y profesional mediante la implementación de programas formativos que fomenten un uso consciente de redes sociales y aplicaciones de mensajería. Dichos programas deben enfatizar la claridad del mensaje, el respeto y la empatía, ya que, como señala Ayala (2014) el uso excesivo de las pantallas puede empobrecer la comunicación interpersonal.

Como afirma Gómez (2016, p.5), la comunicación construye la base del pensamiento, la expresión y la construcción de relaciones humanas; por ello, los entornos digitales deben preservar estos principios. En este sentido, es pertinente promover el uso de audios y video llamadas en plataformas digitales, ya que permiten recuperar elementos de la comunicación no verbal, la cual, de acuerdo con Hall (2022, P 170), puede ser más efectiva que la comunicación verbal o escrita.

Finalmente, para que las sugerencias anteriores tengan un impacto significativo en los jóvenes, resulta fundamental el acompañamiento familiar como docente, a fin de orientarlos en el uso adecuado de las redes sociales. De acuerdo con la UNESCO (2020) la mediación adulta favorece el establecimiento de una relación más saludable entre los jóvenes, la tecnología y los procesos de socialización.

Conclusiones

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación permite concluir que la

comunicación digital se ha consolidado como el principal medio de interacción entre jóvenes, transformando de manera significativa la forma en que se relacionan, se expresan y construyen vínculos en los distintos ámbitos de su vida. Si bien la comunicación desde su origen ha sido un elemento esencial para el desarrollo de las relaciones interpersonales, el avance tecnológico ha modificado significativamente los canales y lenguajes, privilegiando los ciber textos por su inmediatez y alcance global.

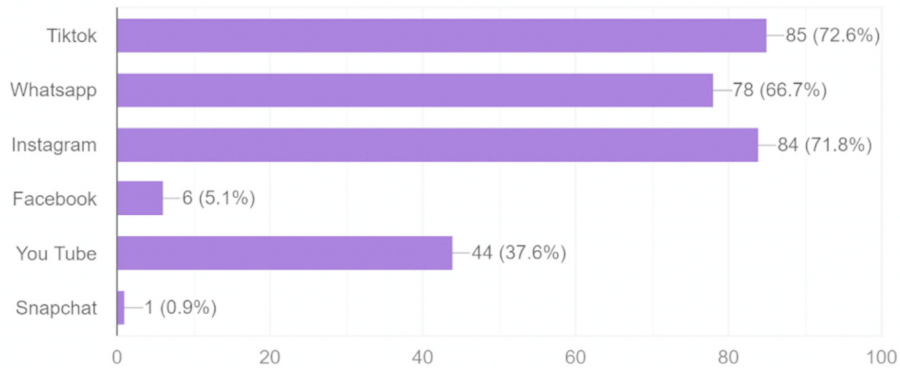
En conclusión, la comunicación digital es un elemento central e inevitable en la vida de los jóvenes; sin embargo, su impacto dependerá del uso que se haga de ella. Así mismo resulta fundamental promover un uso consciente, equilibrado y formativo de las redes sociales y aplicaciones de mensajería, integrándolas como un complemento y no como un sustituto de la comunicación interpersonal. Para lograrlo, es indispensable el acompañamiento docente y familiar, así como el desarrollo de estrategia que fomenten la administración del tiempo, la empatía y la comunicación efectiva, con el fin de fortalecer los entornos social, familiar, educativo y personal de los adolescentes.

Figura 1

Redes sociales más usadas por los jóvenes

¿Cuál es la red social que usas diario?

117 respuestas



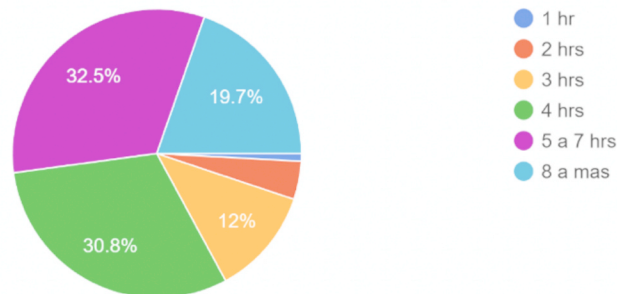
Nota. Esta tabla muestra que la red social más usada por los jóvenes es TikTok

Figura 2

Tiempo dedicado al uso del celular

¿Cuántas horas al día pasas en el celular?

117 respuestas



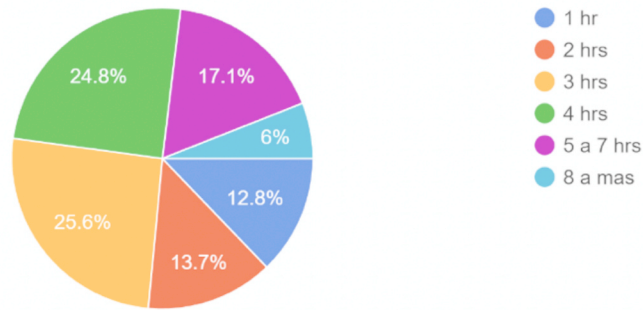
Nota. La tabla muestra que el tiempo que los jóvenes dedican al uso del celular oscila entre 4 y 7 horas aproximadamente.

Figura 3.

Tiempo dedicado a redes sociales

¿Cuántas horas al día pasas en las redes sociales?

117 respuestas



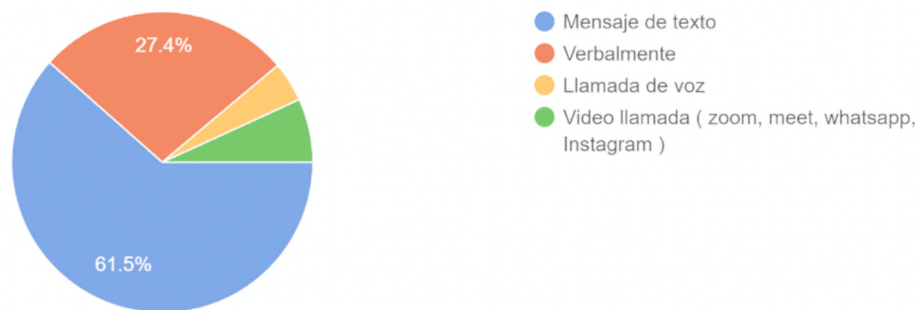
Nota. La tabla muestra el tiempo que los jóvenes dedican a las redes sociales

Figura 4

Preferencias comunicativas

Prefieres comunicarte principalmente por:

117 respuestas



Nota. La tabla muestra la preferencia comunicativa de los jóvenes.

Referencias

Ayala Pérez, T., (2014). *La Palabra Escrita en la Era de la Comunicación Digital*. Literatura y Lingüística, (30), 301-322.

Ayala, T. (2014). *Comunicación digital y cibertextos en la sociedad contemporánea*. Revista de Estudios Sociales, 309–315.

José Gómez, F. S., (2016). *La Comunicación*. Salus, 20(3), 5-6.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375949531002>

Hall, S. (2022). *The importance of communication*

<https://www.cipp.org.uk/resources/news/the-importance-of-communication.html>

Hall, S. (2022). *Lenguaje, cultura y comunicación*. Londres: Routledge.

UNESCO (2020, 17- 19) *Niñas, niños y el uso de Internet en São Paulo y Buenos Aires: estudios a partir de una perspectiva de igualdad de género*.

<https://www.cetic.br/es/publicacao/criancas-adolescentes-e-o-uso-da-internet-em-sao-paulo-e-buenos-aires-estudos-a-partir-de-uma-perspectiva-de-igualdade-de-genero/>

UNESCO. (2020). *El impacto de las TIC en las niñas, niños y adolescentes*. París: UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/articles/el-impacto-de-las-tic-en-ninas-ninos-y-adolescentes>

REPORTE DE CASO



La Importancia de la Alfabetización Económica en la Formación Arquitectónica: un Enfoque desde la FES Acatlán

Miguel Jaramillo Domínguez¹

¹ Universidad Nacional Autónoma de México
<https://orcid.org/0009-0003-8757-8891>

Resumen

La alfabetización económica se define como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permiten a los individuos comprender, analizar y participar de manera informada en las dinámicas económicas cotidianas y estructurales de la sociedad. Este constructo integra no solo la comprensión de conceptos básicos como oferta y demanda, inflación, presupuestos y mercados, sino también la capacidad para aplicar estos principios en la toma de decisiones racionales, tales como la gestión de recursos financieros personales, la evaluación de inversiones o la interpretación de indicadores macroeconómicos. En un sentido más amplio, abarca la alfabetización financiera —entendida como la habilidad para manejar finanzas personales a corto y largo plazo— y se extiende a una visión crítica de fenómenos como la globalización, el comercio internacional y las políticas públicas económicas, fomentando una ciudadanía económicamente activa y responsable.

Palabras clave: Alfabetización económica; alfabetización financiera; toma de decisiones económicas; educación económica; ciudadanía económica.

Abstract

Economic literacy is defined as the set of knowledge, skills, abilities, and attitudes that enable individuals to understand, analyze, and participate in an informed manner in the everyday and structural economic dynamics of society. This construct integrates not only the understanding of basic concepts such as supply and demand, inflation, budgets, and markets, but also the ability to apply these principles in rational decision-making, such as managing personal financial resources, evaluating investments, or interpreting macroeconomic indicators. In a broader sense, it encompasses financial literacy—understood as the ability to manage personal finances in the short and long term—and extends to a critical perspective on phenomena such as globalization, international trade, and economic public policies, fostering economically active and responsible citizenship.

Keywords: Economic literacy; financial literacy; economic decision-making; economic education; economic citizenship.

Definición Académica Detallada

Desde una perspectiva pedagógica y económica, la alfabetización económica trasciende la mera memorización de hechos; se configura como un proceso cognitivo y conductual que operacionaliza la educación económica y financiera, permitiendo a las personas navegar por entornos complejos caracterizados por la interconexión global y la volatilidad de los mercados. Autores como Lusardi y Mitchell (2011) la delimitan como el dominio de conceptos financieros básicos y la destreza para realizar cálculos elementales, mientras que Remund (2010) enfatiza la habilidad y confianza para gestionar finanzas ante cambios económicos impredecibles. En contextos educativos como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE, se mide como la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones reales, razonar sobre problemas económicos y comunicarlos eficazmente.

La alfabetización económica se diferencia de la alfabetización convencional (centrada en la lectoescritura) por su carácter instrumental y contextualizado: trasciende la mera

comprensión de datos económicos para abarcar su análisis reflexivo, orientado a moldear opciones individuales y comunitarias, con énfasis en principios como la prudencia en el gasto y la responsabilidad en la distribución de bienes.

En el ámbito de México y América Latina, donde los estudios al respecto aún se encuentran en fases iniciales —particularmente en niveles educativos básicos—, se considera un pilar fundamental para mitigar lagunas en la educación cívica, en sintonía con estrategias pedagógicas adoptadas en naciones como Japón, Estados Unidos o Chile, que la incorporan sistemáticamente en sus planes curriculares.

Relevancia en la Formación Profesional

La competencia en alfabetización económica resulta esencial en campos técnicos como la arquitectura, dado que sus profesionales interactúan de manera directa con dinámicas económicas multifacéticas. Más allá de la concepción de estructuras físicas, los arquitectos navegan un entramado que abarca la gestión de presupuestos proyectuales, mecanismos de cofinanciamiento público-privado, análisis de costos materiales afectados por variaciones del mercado y regulaciones urbanísticas moldeadas por orientaciones políticas macroeconómicas. La ausencia de tales habilidades puede propiciar elecciones ineficaces, tales como la infravaloración de efectos inflacionarios en proyecciones constructivas o la omisión de influencias cíclicas económicas sobre la demanda de activos inmobiliarios, lo cual pone en riesgo la sostenibilidad de las propuestas arquitectónicas.

Importancia Específica para Arquitectos

En el proceso educativo de los arquitectos, el dominio de la alfabetización económica promueve una perspectiva integral del diseño, incorporando no únicamente criterios estéticos o utilitarios, sino también parámetros de viabilidad económica a largo plazo, tales como la rentabilidad en construcciones ecológicas o la capacidad de resistencia frente a recesiones en el sector inmobiliario. Por instancia, el manejo de herramientas como el valor neto actual o el

examen de costos versus beneficios habilita la valoración de iniciativas bajo limitaciones financieras concretas, sincronizando la innovación proyectual con la optimización de recursos y aminorando incidencias de excedentes presupuestarios, que impactan entre el 70% y 80% de las construcciones en economías en desarrollo conforme a informes de la OCDE.

Adicionalmente, en escenarios como el mexicano, caracterizados por una urbanización acelerada y expansión industrial, se requiere de arquitectos versados en la decodificación de indicadores macroeconómicos regionales —tales como ritmos de expansión del PIB local o estímulos tributarios para hábitats sostenibles— a fin de respaldar estrategias de ordenamiento territorial inclusivo. Tal competencia fortalece la capacidad de los especialistas para impulsar propuestas equitativas que contrarresten disparidades socioeconómicas, ejemplificado en ampliaciones habitacionales adaptadas a entornos de inflación sostenida.

Implicaciones Educativas y Sociales

Incorporar la alfabetización económica en planes de estudio de arquitectura no solo eleva la empleabilidad —al preparar egresados para roles en firmas consultoras o desarrolladoras—, sino que contribuye al desarrollo sostenible, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, particularmente el ODS 4 (educación de calidad) y ODS 11 (ciudades sostenibles). Estudios empíricos demuestran que poblaciones con alto nivel de alfabetización económica exhiben mayor participación laboral, reducción de pobreza y mejores decisiones de salud financiera, efectos que se amplifican en profesiones de alto impacto social como la arquitectura. En última instancia, su ausencia perpetúa vulnerabilidades ante choques económicos, mientras que su cultivo forma profesionales críticos y proactivos en un mundo interconectado.

La alfabetización económica se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los individuos comprender, analizar y aplicar conceptos económicos básicos en la vida cotidiana y en contextos profesionales, tales como la gestión de recursos, la toma de decisiones financieras y la interpretación de dinámicas macroeconómicas.

Definición conceptual

En términos académicos, la alfabetización económica integra la comprensión de principios como oferta y demanda, inflación, presupuestos e indicadores económicos, junto con la capacidad para razonar críticamente sobre ellos y comunicarlos en situaciones reales, según marcos como los del Programa PISA de la OCDE. Va más allá de la alfabetización financiera — centrada en finanzas personales como ahorro, deuda e inversión— para abarcar una visión socioeconómica amplia, fomentando decisiones informadas que promuevan el bienestar individual y colectivo. Autores como Lusardi y Mitchell la definen como el dominio de cálculos simples y conceptos clave para navegar en entornos volátiles.

Relevancia General

Su importancia radica en empoderar a las personas para participar activamente en economías complejas, reduciendo vulnerabilidades ante crisis y mejorando resultados como la acumulación de riqueza o la reducción de pobreza. En educación, contrarresta déficits curriculares, especialmente en países como México, donde no está plenamente integrada, pero se alinea con recomendaciones internacionales para formar ciudadanos responsables.

Aplicación en Arquitectos

Para arquitectos, es esencial porque sus proyectos involucran presupuestos, costos de materiales afectados por los mercados, financiamiento y evaluaciones de viabilidad económica, como análisis costo-beneficio o valor presente neto. Carecer de ella genera riesgos como sobrecostos en obras —comunes en el 70-80% de proyectos en economías emergentes— o fallos en diseños sostenibles ante ciclos inmobiliarios. En contextos como México, con urbanización acelerada, permite interpretar datos locales como PIB regional o incentivos fiscales para contribuir a ciudades inclusivas y resilientes.

Beneficios Educativos

Incorporarla en la formación arquitectónica eleva la empleabilidad en firmas

desarrolladoras, alinea diseños con ODS 11 (ciudades sostenibles) y fomenta una práctica ética que integra estética, funcionalidad y eficiencia económica. Así, formamos profesionales proactivos capaces de mitigar desigualdades mediante intervenciones viables.

La alfabetización económica resulta clave en la formación arquitectónica, ya que equipa a los estudiantes con herramientas para comprender costos, viabilidad de proyectos y sostenibilidad financiera en un entorno profesional competitivo. Desde la perspectiva institucional de la FES Acatlán, esta integración fortalece su misión humanística y multidisciplinaria, alineándose con su enfoque en carreras como Arquitectura para formar profesionales integrales.

Enfoque Institucional FES Acatlán

La FES Acatlán, prioriza una educación integral que combina artes, humanidades y ciencias aplicadas en su plan de estudios de Arquitectura. Abordar la alfabetización económica implica vincular materias como diseño y urbanismo con economía básica, gestión de presupuestos y análisis de mercado inmobiliario. Esto responde a su tradición de formar ciudadanos críticos, capaces de enfrentar retos como la urbanización en México.

Beneficios en Formación Arquitectónica

- Mejora la toma de decisiones viables, evitando proyectos inviables por falta de perspectiva financiera.
- Fomenta la sostenibilidad, integrando costos ambientales y sociales en diseños habitacionales o urbanos.
- Prepara para el ejercicio profesional, donde arquitectos gestionan licitaciones, presupuestos y financiamiento público-privado.

Conclusiones

La alfabetización económica emerge como un componente esencial en la formación

profesional de los arquitectos, especialmente en contextos como el mexicano, caracterizado por una acelerada urbanización y desafíos económicos estructurales. Este concepto, que trasciende la mera comprensión de principios básicos como oferta, demanda e inflación, se configura como una herramienta integral que permite a los individuos analizar, interpretar y aplicar conocimientos económicos en la toma de decisiones informadas, tanto en la vida cotidiana como en el ámbito profesional.

En el caso de la arquitectura, la alfabetización económica adquiere una relevancia particular al ser una disciplina que interactúa directamente con sistemas económicos complejos. Los arquitectos no solo diseñan espacios, sino que también deben gestionar presupuestos, evaluar costos de materiales influenciados por fluctuaciones de mercado, y considerar normativas urbanas y políticas públicas económicas. La ausencia de esta competencia puede derivar en decisiones subóptimas, como la subestimación de la inflación en proyectos o la falta de previsión ante ciclos económicos, lo que compromete la viabilidad de las intervenciones arquitectónicas.

La integración de la alfabetización económica en los planes de estudio de arquitectura, como se propone desde la FES Acatlán, fortalece la formación multidisciplinaria y humanística de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos de un entorno profesional competitivo. Este enfoque fomenta una visión holística del diseño arquitectónico, que no solo prioriza aspectos estéticos y funcionales, sino también la sostenibilidad económica y social. Además, contribuye al desarrollo de ciudades inclusivas y resilientes, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, como el ODS 4 (educación de calidad) y el ODS 11 (ciudades sostenibles).

En última instancia, la alfabetización económica no solo eleva la empleabilidad de los egresados al prepararlos para roles en firmas desarrolladoras y consultoras, sino que también los capacita para ser agentes de cambio en la construcción de un desarrollo territorial equitativo. Su implementación en la formación arquitectónica es una estrategia clave para mitigar desigualdades económicas, reducir vulnerabilidades ante crisis y promover una práctica profesional ética y eficiente, que integre estética, funcionalidad y viabilidad económica.

Referencias

Ayuda en Acción. (2024, 15 de marzo). La importancia de la alfabetización en el mundo. <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/alfabetizacion-en-el-mundo/>

Diez-Martínez, E. (2014). El desarrollo cognitivo-conceptual sobre la organización social en niños y adolescentes: El caso de la comprensión de las nociones socioeconómicas. En L. G. Iglesias Sahagún (Coord.), Trayectorias y miradas. Estudios en psicología y prácticas educativas. UAQ–Fontamara. <https://oce.uaq.mx/index.php/31-investigacion/alfabetizacion-economica-y-consumo>

Funcas. (2022, julio). Educación financiera, alfabetización financiera y resultados financieros. <https://www.funcas.es/articulos/educacion-financiera-alfabetizacion-financiera-y-resultados-financieros/>

ARTÍCULO CORTO



Hacia un Rediseño Curricular en la UJAT: Diagnóstico Histórico y Propuestas para la Licenciatura de Ciencias en la Educación

Adriana Salazar Juárez¹ | Josefina Campos Cruz²

1 Editorial

Imagen

Global

<https://orcid.org/0009-0000-7014-7129>

2 Universidad

Juárez

Autónoma de
Tabasco

<https://orcid.org/0009-0007-0026-622X>

Resumen

El presente artículo ofrece un diagnóstico histórico y prospectivo orientado al rediseño curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). A partir del análisis del marco histórico institucional, la normativa nacional vigente (Programa Nacional de Educación Superior 2023–2024 —PRONES— y la Ley General de Educación Superior —LGES—) y los lineamientos internacionales sobre perfiles de egreso (UNESCO), se identifica la necesidad de actualizar objetivos curriculares, perfiles de ingreso y egreso, así como metodologías pedagógicas y didácticas que respondan a demandas sociales, tecnológicas y de inclusión. Se plantea un esquema metodológico de diagnóstico cualitativo-analítico y se presentan resultados que justifican propuestas de ajuste en misión, visión, competencias y estrategias formativas. Se concluye con recomendaciones concretas para la reorganización curricular y la implementación de acciones sostenibles de mejora educativa.

Palabras clave: rediseño curricular, diagnóstico histórico, UJAT, PRONES, competencias de egreso, UNESCO.

Abstract

This article offers a historical and prospective diagnosis aimed at the curricular redesign of the Bachelor's Degree in Educational Sciences at the Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Based on the analysis of the institutional historical framework, current national regulations (National Higher Education Program 2023–2024 —PRONES— and the General Law of Higher Education —LGES—), and international guidelines on graduate profiles (UNESCO), the need to update curricular objectives, admission and graduation profiles, as well as pedagogical and didactic methodologies that respond to social, technological, and inclusion-related demands is identified. A qualitative-analytical diagnostic methodological framework is proposed, and results are presented that justify adjustment proposals in mission, vision, competencies, and training strategies. The article concludes with concrete recommendations for curricular reorganization and the implementation of sustainable actions for educational improvement.

Keywords: curricular redesign; historical diagnosis; UJAT; PRONES; graduate competencies; UNESCO.

Introducción

El diseño curricular constituye la columna vertebral de cualquier sistema formativo; debe explicitar objetivos, orientar la enseñanza, definir el plan de estudios y establecer métodos de evaluación que garanticen pertinencia y calidad educativa (Casanova, 2012). En el contexto mexicano contemporáneo, el rediseño curricular exige considerar las orientaciones del PRONES (2023–2024) y las disposiciones de la LGES, que promueven equidad, inclusión, internacionalización solidaria y sustentabilidad. Este estudio diagnostica el devenir histórico y las condiciones actuales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT para proponer líneas estratégicas de mejora curricular alineadas con los perfiles profesionales exigidos por la sociedad y el mercado laboral, así como con los cuatro pilares de la UNESCO para la educación superior: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

El marco histórico y diagnóstico institucional de la UJAT presenta una trayectoria que inicia en el Instituto Juárez (fundado en 1861 con actividades inauguradas en 1879) y atraviesa transformaciones clave hasta alcanzar la autonomía en 1966 y la estructuración de Divisiones Académicas en 1991, momento en que se formaliza la División Académica de Educación y Artes (DAEA). Estos hitos revelan procesos institucionales de reorganización y modelos organizativos —como la estructura matricial adoptada en la reforma de 1985— que influyen directamente en el diseño y la actualización de programas educativos (Carrasco, 2009).

El diagnóstico histórico permite identificar continuidad y discontinuidad en políticas curriculares, vacíos en la atención a competencias tecnológicas y lingüísticas, y la necesidad de articular la misión y visión institucionales con la nueva agenda 2024–2030.

Competencia Genéricas		
Instrumentales	Interpersonales	Sistémicas
1. Capacidad de análisis y síntesis 2. Conocimiento de una segunda lengua 3. Uso de las TIC 4. Comunicación oral y escrita en la propia lengua	5. Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios 6. 6.Habilidades de trabajar en contextos internacionales 7. Compromiso ético	8. Pensamiento crítico y creativo 9. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 10. Cultura emprendedora
Complementarias		
Capacidad de organizar y planificar Habilidades de gestión de información Resolución de problemas Toma de decisiones Capacidad de innovación planeación estratégica	Trabajo en equipo Valoración por la diversidad y multiculturalidad Liderazgo Filosofía humanista y ética profesional Valoración por la expresión artística Autonomía intelectual y moral	Habilidades de investigación Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones Trabajo autónomo Diseño y gestión de proyectos Gestión de la calidad Compromiso por la sustentabilidad

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

Con base en la tabla de competencias del perfil de egreso proponemos revisar y complementar dicho perfil, incorporando las competencias del proyecto Tuning. Asimismo, dada la globalización y el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad del conocimiento, es imprescindible que el perfil profesional responda tanto a

las demandas locales como globales. Los egresados deben poseer no solo conocimientos técnicos y disciplinares, sino también competencias transversales —habilidades digitales, comunicación intercultural, pensamiento

crítico, trabajo en equipo y emprendimiento— y valores éticos que les permitan contribuir positivamente a la sociedad y afrontar los retos del mundo contemporáneo.

DESARROLLO DE COMPETENCIA PROPUESTAS EN EL PROYECTO TUNIN DE AMERICA LATINA		
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conocimientos en la práctica • Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión • Capacidad de adaptación permanente al cambio. • Empleabilidad de las tecnologías como medios y herramientas en el marco de sus actividades profesionales • Desempeño autónomo • Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. • Habilidad para buscar, procesar y analizar la información procedente de diversas fuentes. • Capacidad de crítica y autocrítica • Capacidad para actuar en nuevas situaciones. • Capacidad de toma de decisiones • Capacidad de trabajo en equipo • Compromiso con la calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, • Desarrollar la capacidad de abstracción análisis y síntesis. • Responsabilidad Social y compromiso ciudadano • Capacidad de comunicación oral y escrita • Interpreta situaciones de riesgo y /o mejora • Resuelve problemas del mundo laboral en una sociedad de permanente transformación. • Realiza acciones innovadoras • Habilidades interpersonales • Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes • Compromiso de preservación del medio ambiente • Compromiso con su medio socio cultural • Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad • Compromiso ético 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el pensamiento lógico, la capacidad de investigación • Desarrolla pensamiento estratégico, la comunicación verbal. • Capacidad de comunicación en un segundo Idioma • Desarrollo de creatividad, empatía y conducta ética. • Desarrolla habilidades de auto aprendizaje, manejo de la comunicación y el lenguaje. • Capacidad de sacar juicios. • Capacidad de manejo de las TIC'S , creatividad para operar en distintos campos, científico, técnico, económico, social y ético • Participación ciudadana para constitución de la sociedad civil. • Capacidad de organizar y planificar el tiempo • Habilidad para trabajar en contextos internacionales • Habilidad de trabajo autónomo • Capacidad para formular y gestionar proyectos

El marco normativo y conceptual El PRONES (2023–2024) plantea orientar políticas de educación superior en un periodo de consolidación gubernamental y propone una agenda que exige a las instituciones universitarias ajustar misión, visión y valores para garantizar el derecho a la educación superior con criterios de equidad, inclusión, excelencia e interculturalidad. La LGES ofrece las orientaciones estratégicas para la transformación de los sistemas universitarios. Complementariamente, la UNESCO define el perfil de egreso que debe desarrollarse en educación superior en torno a los cuatro pilares, orientando la formulación de competencias cognitivas, procedimentales, socioemocionales y éticas.

La metodología del diseño de investigación: Estudio descriptivo-analítico con enfoque cualitativo apoyado en revisión documental y análisis institucional. Fuentes y técnicas: Revisión documental de legislación (PRONES, LGES), documentos institucionales de la UJAT (misión, visión, proyectos institucionales y planes previos), literatura académica sobre diseño curricular (Casanova, 2012; Carrasco, 2009) y directrices internacionales (UNESCO). Se empleó análisis de contenido para identificar temáticas recurrentes, vacíos y oportunidades de mejora. Procedimiento: 1) Recopilación y sistematización de documentación histórica e institucional; 2) identificación de brechas entre marcos normativos nacionales/internacionales y la práctica curricular vigente; 3) formulación de propuestas de ajuste a objetivos curriculares, perfiles de ingreso y egreso y estrategias pedagógicas.

Resultados

1. Continuidad histórica y formalización institucional: La DAEA integra antecedentes formativos que justifican la permanencia de la licenciatura, pero ha mostrado rezagos en la renovación curricular frente a las demandas contemporáneas (tecnologías, bilingüismo, metodologías activas).

2. Desfase entre normativa y praxis: Si bien el PRONES y la LGES establecen orientaciones claras (inclusión, sustentabilidad, equidad), los documentos curriculares de la UJAT evidencian insuficiente integración sistemática de estas dimensiones en objetivos y planes de estudio.

3. Perfil de egreso orientado pero heterogéneo: El perfil actual contempla competencias investigativas, pedagógicas y de gestión, sin embargo requiere una articulación más explícita con competencias digitales, bilingüismo y habilidades socioemocionales conforme a los pilares de la UNESCO.

4. Necesidad de actualización metodológica: Las prácticas docentes predominantes no reflejan con suficiencia metodologías innovadoras (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio, evaluación auténtica) ni el uso sistemático de TIC como mediación pedagógica.

5. Propuesta de identidad DAEA: Se presenta una síntesis de misión, visión y valores (proporcionada en el diagnóstico) que orienta la reconfiguración curricular hacia la formación integral, responsable y con apertura global.

Discusión

El diagnóstico revela una UJAT con sólida tradición histórica pero enfrentando retos estructurales para alinear sus programas con las demandas actuales de la educación superior. La evidencia documental sugiere que el rediseño curricular deberá priorizar: a) la actualización del perfil de egreso incorporando competencias digitales y bilingües; b) la revisión de los objetivos formativos para enfatizar investigación aplicada, gestión educativa y emprendimiento social; c) la adopción de metodologías activas y evaluación formativa auténtica; y d) la institucionalización de mecanismos participativos para el diseño curricular (diálogo entre docentes, estudiantes, empleadores y comunidad). Estas acciones son coherentes con las orientaciones del PRONES y la LGES y responden a los pilares UNESCO, contribuyendo a la pertinencia laboral y social de los egresados.

Conclusiones

- El análisis histórico-institucional confirma la legitimidad y necesidad de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la UJAT, pero también pone de manifiesto vacíos en su actualización curricular frente a requerimientos nacionales e internacionales.

- La articulación entre normativa (PRONES, LGES) y práctica curricular es incompleta; se requiere un proceso deliberado y participativo de rediseño.
- El perfil de egreso debe configurarse explícitamente en competencias relacionadas con TIC, bilingüismo, investigación aplicada, habilidades socioemocionales y compromiso social.

Recomendaciones

1. Revisar y reformular los objetivos curriculares, perfil de ingreso y perfil de egreso incorporando los cuatro pilares de la UNESCO y las directrices del PRONES.
2. Diseñar e implementar un plan de formación docente en metodologías activas, evaluación auténtica y uso pedagógico de TIC.
3. Fortalecer el componente de formación bilingüe y de competencias digitales dentro del currículo.
4. Establecer mecanismos de gobernanza curricular participativos (comités mixtos de docentes, estudiantes, empleadores y sociedad civil) para garantizar pertinencia y actualización continua.
5. Implementar indicadores de seguimiento y evaluación del proceso de rediseño curricular alineados con la LGES y PRONES.

Limitaciones

El estudio se basa principalmente en revisión documental y análisis cualitativo; futuros trabajos deben incorporar investigación empírica con actores clave (entrevistas, grupos focales, encuestas) para profundizar en percepciones y validar propuestas.

Referencias

Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.

Recuperado de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/08/elaboracion-del-marco-historico.html>

Casanova, M. J. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. Recuperado de

<https://sites.google.com/upn213.edu.mx/curriculo/unidad-2/referencias>

Diario Oficial de la Federación. (28 de diciembre de 2023). Programa Nacional de Educación

Superior 2023-2024. [https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5712746&fecha=28/12/2023#gsc.tab=0)

[codigo=5712746&fecha=28/12/2023#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5712746&fecha=28/12/2023#gsc.tab=0)

Plan Nacional de Desarrollo (2020–2024). Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf)

[attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf)

UNESCO. (s. f.). Educación superior: Perfil de egreso y competencias. (Documento orientador

sobre los cuatro pilares de la educación superior). [Fuente conceptual]

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). (2017). Objetivos institucionales y

documentos de referencia para la revisión curricular. [Documentación institucional

interna].

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN



Diagnóstico de la Percepción sobre la Educación Continua en la Plataforma Educativa de la Universidad YMCA México

Edgar Antonio Díaz Cosme¹ | Mario Armando Tapia García²

¹ Universidad

YMCA

<https://orcid.org/>

0000-0002-

4193-2184

² Universidad

Global

Latinoamericana

Universidad

YMCA

Instituto

Panamericano

de Profesionales

Científicos

<https://orcid.org/>

0009-0006-

5000-7712

Resumen

Este estudio evaluó la percepción de la plataforma educativa de la Universidad YMCA México respecto a la educación continua mediante un enfoque mixto: cuestionarios Likert (n=111) y entrevistas semiestructuradas. Los resultados cuantitativos mostraron alta consistencia interna ($\alpha=0.93$) y satisfacción con la usabilidad básica. Sin embargo, los hallazgos cualitativos revelaron insatisfacción estratégica: la plataforma es percibida como arcaica, invisibiliza la oferta educativa y obstaculiza la integración comunitaria. Se concluye que, aunque funcional para tareas simples, actúa como barrera para el aprendizaje permanente, evidenciando la necesidad de transformación digital centrada en experiencia de usuario e identidad institucional.

Palabras clave: plataforma LMS, educación continua, percepción de usuario, enfoque mixto, Universidad YMCA.

Abstract

This study evaluated perceptions of the educational platform of Universidad YMCA México regarding continuing education through a mixed-methods approach: Likert questionnaires (n = 111) and semi-structured interviews. Quantitative results showed high internal consistency ($\alpha = 0.93$) and satisfaction with basic usability. However, qualitative findings revealed strategic dissatisfaction: the platform is perceived as archaic, obscures the educational offer, and hinders community integration. It is concluded that, although functional for simple tasks, it acts as a barrier to lifelong learning, highlighting the need for a digital transformation centered on user experience and institutional identity.

Keywords: LMS platform; continuing education; user perception; mixed-methods approach; Universidad YMCA.

Introducción

La pandemia de COVID-19 aceleró la transformación digital en educación superior, forzando la transición a modelos virtuales (Hodges et al., 2020). En la Universidad YMCA México, este periodo consolidó la plataforma educativa como eje de continuidad académica.

Sin embargo, la efectividad de los entornos virtuales no depende únicamente de su disponibilidad técnica, sino de la percepción de los usuarios sobre su funcionalidad y relevancia pedagógica (Bervell & Buchanan, 2020). El problema identificado radica en una desconexión entre la infraestructura digital actual y los procesos de formación continua, lo que limita el impacto de la oferta académica.

Por ello, el objetivo de esta investigación es diagnosticar la percepción sobre la educación continua en la plataforma, analizando satisfacción, utilidad percibida y facilidad de uso. La pregunta que guía el estudio es: ¿Cuál es la percepción de la comunidad universitaria sobre la educación continua en la plataforma de la Universidad YMCA México?

Metodología

El estudio se posicionó en un paradigma pragmático y empleó un enfoque mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas para responder a las preguntas de investigación. Esta aproximación permitió caracterizar la percepción de la comunidad universitaria y su relación con la oferta educativa institucional.

La metodología se aplicó a la población de la comunidad universitaria de la Universidad YMCA México, la cual incluyó a estudiantes, egresados, docentes y personal administrativo. Para la fase cuantitativa se obtuvo una muestra de 111 participantes. En la fase cualitativa, la muestra estuvo integrada por 14 informantes clave (4 egresados, 5 alumnos y 5 docentes). La Tabla 1 presenta la distribución demográfica de la muestra, con equilibrio por género y predominio de estudiantes y docentes.

Tabla 1 Frecuencia de participantes por género y relación con la Universidad YMCA

Categoría	Subcategoría	Frecuencia
Género	Mujer	54
	Hombre	57
Relación	Estudiante	61
	Docente	40
	Administrativo	9
	Egresado	1

Nota. La tabla muestra la frecuencia de participantes por género, elaboración propia.

Se utilizaron dos instrumentos validados por juicio de expertos. El cuestionario constó de 16 ítems en escala Likert de 1 a 5, diseñados a partir de la literatura sobre plataformas de aprendizaje virtual, y midió dimensiones de uso,

satisfacción, efectividad y barreras. La fiabilidad se confirmó con un Alfa de Cronbach de 0.93, lo que representa una consistencia interna excelente.

Adicionalmente, para el proceso de recolección de datos cualitativos se empleó una guía flexible con ocho preguntas abiertas diseñadas para explorar en profundidad el impacto de la plataforma en la formación continua y los procesos académicos.

La recolección de información combinó fuentes primarias y secundarias. El cuestionario se distribuyó de forma digital mediante Google Forms. Las entrevistas y grupos focales fueron grabados en audio con consentimiento informado para su transcripción íntegra.

La investigación siguió los principios éticos de la Declaración de Helsinki y contó con aprobación institucional (18/08/2025). Los participantes fueron informados sobre los objetivos y otorgaron consentimiento voluntario, asegurando confidencialidad de la información.

El tratamiento de los datos se realizó de manera sistemática según su naturaleza: los datos cuantitativos se procesaron en el software SPSS para realizar análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, incluyendo la prueba de Chi-cuadrado para determinar la independencia entre variables. Por su parte, el análisis cualitativo se llevó a cabo mediante el análisis temático y la codificación en el software ATLAS.ti, permitiendo identificar patrones y categorías emergentes de las narrativas de los usuarios. La interpretación final de los hallazgos se basó en la triangulación de ambos enfoques.

Resultados

Los hallazgos exponen una dualidad entre funcionalidad operativa e impacto estratégico. El instrumento mostró consistencia interna excelente ($\alpha=0.93$). El 72% califica su experiencia como positiva y el 80% utiliza la plataforma con la frecuencia necesaria. La Tabla 2 presenta el detalle de las respuestas a los 16 ítems del cuestionario, organizadas por dimensión (uso, satisfacción, percepción y barreras), mostrando predominio de respuestas favorables en aspectos técnicos básicos pero distribución más dispersa en percepción de utilidad estratégica.

Tabla 2
Frecuencias de Preguntas 1 a la 16

Pregunta	Sección	1 = Totalmente en desacuerdo	2 = En desacuer do	3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 = De acuerd o	5 = Totalment e de acuerdo
P1		7	7	15	40	42
P2	Uso de la plataforma	5	5	13	29	59
P3		9	7	20	27	48
P4		9	6	16	26	54
P5		7	8	22	38	36
P6	Satisfacción	6	10	23	30	42
P7		4	8	22	31	46
P8		5	10	22	37	37
P9		4	5	19	35	48
P10	Percepción	6	6	23	31	45
P11		4	7	22	26	52
P12		5	9	27	27	43
P13		12	7	18	34	40
P14	Barreras	11	13	24	28	35
P15		10	10	29	32	30
P16		22	12	20	24	33

Nota. Esta tabla de frecuencia resume la información que se verá en las siguientes figuras; elaboración propia.

Para analizar la relación entre la percepción de la plataforma y el reconocimiento de los programas de educación continua se plantearon las siguientes hipótesis: H_0 , no existe asociación entre la percepción favorable de la plataforma y el reconocimiento de la educación

continua; H_1 , sí existe asociación entre ambas variables. El análisis mediante la prueba de Chi-cuadrado ($X^2 = 0.161$, $p > 0.05$) permitió mantener la hipótesis nula, lo que indica que ambas variables se comportan de manera independiente. Como se detalla en la Tabla 3, los valores observados y esperados muestran mínima diferencia, confirmando que la satisfacción con la plataforma no predice el reconocimiento de la oferta de educación continua.

Tabla 3
Cálculo de la prueba de hipótesis

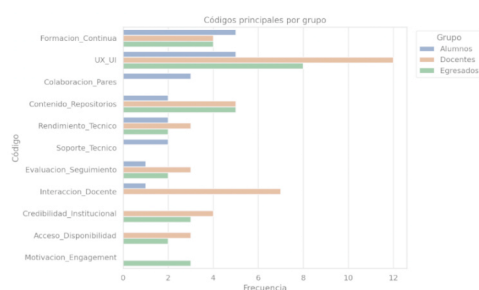
		Percepción favorable a plataforma actual y su relevancia en educación continua.	Percepción desfavorable a plataforma actual y su relevancia en educación continua.	Total
Existe educación continua	FO	66	25	91
	Fe	64.77	26.23	
	X^2	0.008	0.021	0.029
No existe educación continua	FO	13	7	20
	Fe	14.23	5.77	
	X^2	0.038	0.094	0.131
	Total	79	32	111

Chi Crítico = 3.8415 Coef. Phi 0.0380

Nota. Prueba de significación chi cuadrado

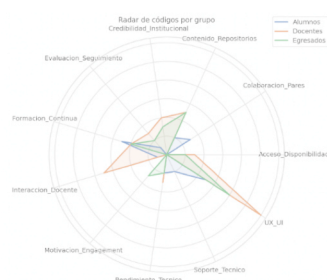
El análisis temático permitió profundizar en la contradicción entre la facilidad de uso básica y la utilidad percibida para el desarrollo profesional. Mientras que las encuestas reflejan conformidad con tareas simples como subir y descargar archivos, las entrevistas revelan una percepción de obsolescencia. Como se observa en las Figuras 1, 2 y 3, el análisis de ATLAS.ti identificó cuatro categorías emergentes principales: (a) invisibilidad de la oferta educativa, limitando participación espontánea; (b) obsolescencia técnica, donde usuarios describen la plataforma como "arcaica" y "antipedagógica", generando desconfianza sobre contenidos avanzados; (c) limitación de recursos, funcionando como repositorio estático sin simuladores ni herramientas interactivas; y (d) baja interacción docente-estudiante. La Figura 1 muestra la representación general de códigos, mientras que la Figura 2 presenta un análisis comparativo por grupos (alumnos, docentes, egresados), evidenciando que los docentes expresan mayor criticidad hacia aspectos de UX/UI. Finalmente, la Figura 3 (diagrama de Sankey) revela las prioridades de los participantes, confirmando la centralidad del problema de invisibilidad de la oferta continua.

Figura 1
Representación general de códigos



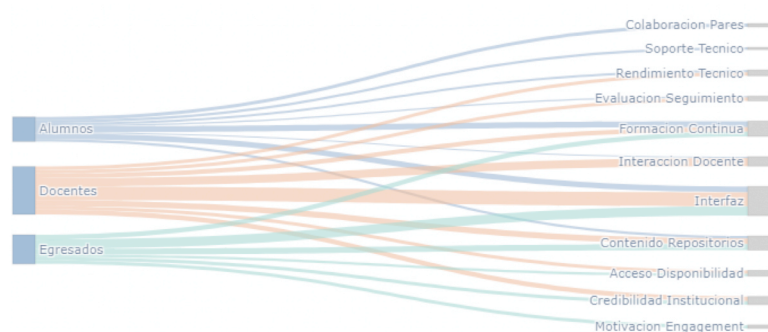
Nota. En esta figura se muestra el agrupamiento de los datos que realizó Atlas.ti.

Figura 2
Radar de Códigos por grupos



Nota. En esta figura se muestra el agrupamiento de los datos que realizó Atlas.ti.

Figura 3
Diagrama de Sankey: Prioridades de los participantes



Nota: Sankey generados con códigos y agrupamientos en Atlas.ti

barrera de entrada que desmotiva la participación en ofertas de posgrado o actualización.

Como se demostró anteriormente, la independencia estadística ($X^2=0.161$, $p > 0.05$) confirma que el entorno virtual no cumple su función como canal de difusión. La invisibilidad de la oferta sugiere que funciona como repositorio estático, alejándose del conectivismo (Siemens,

Discusión

La interpretación de los hallazgos revela una contradicción entre la operatividad técnica y la utilidad estratégica de la plataforma. Mientras los datos cuantitativos reflejan aceptación del sistema para tareas básicas, el análisis cualitativo describe una realidad distinta en la formación permanente.

Esta discrepancia puede explicarse a través del Modelo de Aceptación Tecnológica (Davis, 1989): los usuarios perciben la plataforma como fácil de usar para procesos sencillos, pero su utilidad percibida disminuye drásticamente al evaluar su capacidad para soportar programas de educación continua complejos. Los resultados coinciden con lo planteado por Alzahrani y Seth (2021), quienes afirman que la satisfacción es el predictor más fuerte de la intención de uso continuo; en este caso, la percepción de obsolescencia técnica actúa como una

2005). Para fortalecer la formación continua, la Universidad debe trascender la gestión de archivos hacia un ecosistema digital que priorice experiencia de usuario y visibilidad de la oferta educativa.

Este estudio presenta algunas limitaciones. La muestra se circunscribe a una sola institución, lo que restringe la generalización de los hallazgos. El diseño transversal capta las percepciones en un momento específico. Además, aunque se incluyeron distintos roles, la muestra cualitativa podría ampliarse para incorporar mayor diversidad de experiencias.

Conclusiones

La investigación permite concluir que existe una brecha crítica entre la operatividad técnica y la percepción estratégica de la plataforma educativa de la Universidad YMCA México. Si bien la comunidad universitaria manifiesta una satisfacción general con el uso de la herramienta para actividades académicas básicas y una notable apertura hacia el uso de tecnologías, la plataforma actual constituye un obstáculo para la consolidación de la formación profesional permanente.

El entorno virtual no funciona como canal efectivo, volviendo la oferta "invisible". Esta desconexión es independiente de la usabilidad positiva, indicando que la plataforma es un repositorio estático sin características pedagógicas para aprendizaje permanente.

Es imperativo realizar una transformación digital que trascienda la gestión administrativa hacia un ecosistema centrado en experiencia de usuario. Una interfaz moderna e intuitiva es fundamental para alinear la tecnología con la misión institucional, convirtiendo la plataforma en motor de desarrollo profesional y vinculación comunitaria.

Futuras investigaciones podrían incluir estudios longitudinales sobre el impacto de mejoras tecnológicas, análisis comparativos con otras instituciones y diseños experimentales que midan el efecto de interfaces renovadas sobre la participación en educación continua.

Referencias

- Alzahrani, L., & Seth, K. P. (2021). Factors influencing students' satisfaction with continuous use of learning management systems during the COVID-19 pandemic: An empirical study. *Education and Information Technologies*, 26(6), 6787–6805. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10492-5>
- Bervell, B., & Buchanan, J. (2020). LMS-enabled blended learning utilization in distance education: The role of subjective norm and construction response. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), Artículo 7. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-0180-z>
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *EDUCAUSE Review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.

ARTÍCULO DE REFLEXIÓN



El Código de la Concordia: la Biblia y la Literatura Especializada en la Construcción de la Paz

Abigael Canché Manrique¹

¹ Instituto
Universitario
del Sureste
[https://orcid.
org/0009-
0007-2365-
0128](https://orcid.org/0009-0007-2365-0128)

Resumen

Este artículo propone un enfoque bibliocéntrico integral para el estudio de la cultura de paz, entendiendo la Biblia como una de las fuentes literarias más influyentes en la configuración ética de la humanidad. A través de un análisis literario y sociológico de textos bíblicos, se identifican estructuras narrativas que anticipan conceptos hoy validados por la ciencia política, la criminología y la psicología social, como la justicia restaurativa, la gestión alternativa de conflictos y la resistencia no violenta. El tránsito de la Lex Talionis hacia una ética de la reconciliación, así como el concepto de dignidad humana derivado del Imago Dei, se examinan en diálogo con nociones contemporáneas de derechos humanos, perdón y trauma histórico. Asimismo, el concepto bíblico de shalom se pone en relación con la idea de paz positiva. El artículo sostiene que la literatura científica no sustituye estos relatos antiguos, sino que ofrece marcos metodológicos para su aplicación en contextos actuales de mediación y construcción de paz.

Palabras clave: cultura de paz; Biblia; justicia restaurativa; dignidad humana; paz positiva.

Abstract

This article proposes an integral bibliocentric approach to the study of peace culture, recognizing the Bible as one of the most influential literary sources in the ethical formation of humanity. Through a literary and sociological analysis of biblical texts, it identifies narrative structures that anticipate concepts later validated by political science, criminology, and social psychology, such as restorative justice, alternative conflict management, and nonviolent resistance. The transition from *lex talionis* to an ethic of reconciliation, as well as the notion of human dignity derived from *imago Dei*, is examined in dialogue with contemporary discussions on human rights, forgiveness, and historical trauma. In addition, the biblical concept of *shalom* is analyzed in relation to the idea of positive peace. The article argues that scientific literature does not replace these ancient narratives but provides methodological frameworks for their application in present-day peacebuilding and mediation processes.

Keywords: culture of peace; Bible; restorative justice; human dignity; positive peace.

En el estudio de la paz, existe una tendencia a separar radicalmente el pensamiento secular del legado de los textos antiguos. Sin embargo, un enfoque bibliocéntrico integral —que reconozca a la Santa Biblia como una de las fuentes literarias más influyentes de la humanidad— permite hallar una estructura ética que la ciencia política y la psicología social han validado siglos después. Este artículo propone que la cultura de paz encuentra en el diálogo entre la literatura bíblica y la investigación científica una brújula precisa para navegar los conflictos contemporáneos.

Del Relato a la Norma: La Inducción de la Paz

La cultura de paz no surge de decretos gubernamentales, sino de la transformación de la narrativa interna de los individuos. Al analizar textos bíblicos bajo una lente literaria y sociológica, observamos patrones que hoy la literatura especializada denomina "gestión alternativa de conflictos".

Por ejemplo, la transición del concepto de la *Lex Talionis* (Ojo por ojo) hacia la ética de

la reconciliación propuesta en el Nuevo Testamento, representa uno de los giros literarios y sociales más radicales de la historia. Este paso de la justicia retributiva a la justicia restaurativa es hoy el núcleo de estudios avanzados en criminología y sociología de la paz. Mientras que el texto antiguo ofrece la metáfora y el imperativo ético de "poner la otra mejilla" (una forma de resistencia no violenta), autores como Marshall Rosenberg traducen esta misma esencia en la Comunicación No Violenta (CNV), enfocándose en la empatía como herramienta de desescalada.

La Biblia como Manual de Dignidad Humana

La base de la cultura de paz es el reconocimiento de la dignidad intrínseca del "otro". El concepto bíblico del ser humano como Imago Dei (Imagen de Dios) ha servido como cimiento literario para lo que hoy conocemos en el derecho internacional como Derechos Humanos.

Si bien la ciencia moderna fundamenta la paz en la equidad distributiva y el equilibrio de poder, la literatura bíblica aporta la dimensión del perdón como un proceso psicológico necesario para romper los ciclos de violencia. La psicología social contemporánea ha comenzado a validar esta premisa: sin procesos de perdón y memoria, las sociedades quedan atrapadas en lo que la literatura especializada llama "trauma histórico transgeneracional". Aquí, la Biblia no actúa como un libro de religión, sino como un catálogo de la condición humana enfrentada a su propia sombra y a la posibilidad de redención.

El Diálogo con la Literatura Científica

Abordar la paz desde una perspectiva bibliocéntrica implica también someter estas narrativas al rigor de la evidencia. El concepto bíblico de Shalom, que a menudo se traduce como "paz", implica en su raíz original "integridad" y "bienestar sistémico". Curiosamente, esta definición antigua coincide plenamente con el concepto de Paz Positiva desarrollado por Johan Galtung en la década de los 60. Galtung sostiene que la paz no es la ausencia de guerra, sino la presencia de estructuras sociales justas.

En este sentido, las críticas sociales de los profetas bíblicos contra la opresión económica pueden leerse como los primeros tratados de justicia social, dialogando perfectamente con las teorías modernas sobre la violencia estructural. La literatura especializada actual no reemplaza estos relatos; más bien, les otorga un marco metodológico para su aplicación en políticas públicas y mediación comunitaria.

Conclusión: Un Puente entre dos Mundos

La propuesta de esta serie de artículos es rescatar la sabiduría contenida en la Biblia y confrontarla, enriquecerla y validarla con la literatura científica actual. La paz requiere de la técnica, pero también de un sustento narrativo que hable al espíritu humano sobre la justicia, el sacrificio y la esperanza. Al estudiar la paz bibliocéntricamente, no estamos haciendo teología, estamos haciendo arqueología de la sabiduría humana para construir un futuro donde la convivencia sea, finalmente, una realidad literaria y tangible.

Referencias

Arendt, H. (1958). *The human condition*. University of Chicago Press.

Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization*. SAGE Publications.

Lederach, J. P. (2005). *The moral imagination: The art and soul of building peace*. Oxford University Press.

Naciones Unidas, Asamblea General. (1999). *Declaración y programa de acción sobre una cultura de paz (Resolución A/RES/53/243)*.

Rosenberg, M. B. (2003). *Nonviolent communication: A language of life*. Puddledancer Press.

Santa Biblia. (1960). *Biblia Reina-Valera (RVR1960)*. Sociedades Bíblicas Unidas.

Tutu, D. (1999). *No future without forgiveness*. Image Books.

ARTÍCULO DE REVISIÓN



La Actitud del Docente Cuenta

Rebeca Díaz Suárez¹

¹ Instituto de

Educación

Superior del

Magisterio

Escuela de

Escritores

José

Gorostiza

[https://orcid.](https://orcid.org/0009-0007-1620-3768)

[org/0009-](https://orcid.org/0009-0007-1620-3768)

[0007-1620-](https://orcid.org/0009-0007-1620-3768)

[3768](https://orcid.org/0009-0007-1620-3768)

Resumen

La actitud del docente constituye un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral del estudiante en la educación superior. Las transformaciones históricas, sociales y tecnológicas han modificado de manera significativa la relación entre familia, docente y alumno, especialmente en el contexto de la sociedad digital y del conocimiento. La presencia de las tecnologías de la información, los cambios en las formas de convivencia y la aceleración del pensamiento plantean nuevos desafíos para la práctica educativa contemporánea.

En este escenario, el dominio de los contenidos disciplinares resulta insuficiente si no se acompaña de una actitud pedagógica basada en la empatía, el respeto, la humildad y la inteligencia socioemocional. La reflexión crítica sobre la práctica docente y la evaluación continua del desempeño se presentan como estrategias necesarias para fortalecer la relación pedagógica. Se sostiene que una actitud docente humanista incide directamente en la motivación, el aprendizaje y el desarrollo académico y emocional del alumnado, contribuyendo a la dignificación de la profesión docente en el siglo XXI.

Palabras clave: actitud docente; educación superior; proceso de enseñanza-aprendizaje; inteligencia socioemocional; sociedad del conocimiento; práctica educativa.

Abstract

Teachers' attitudes constitute a fundamental element in the teaching–learning process and in the comprehensive education of students in higher education. Historical, social, and technological transformations have significantly reshaped the relationship among family, teacher, and student, particularly within the context of the digital and knowledge society. The presence of information technologies, changes in forms of social interaction, and the acceleration of thought processes pose new challenges for contemporary educational practice.

In this context, mastery of disciplinary content proves insufficient if it is not accompanied by a pedagogical attitude grounded in empathy, respect, humility, and socio-emotional intelligence. Critical reflection on teaching practice and continuous performance evaluation are presented as necessary strategies for strengthening the pedagogical relationship. It is argued that a humanistic teaching attitude directly influences students' motivation, learning, and academic and emotional development, thereby contributing to the dignity and recognition of the teaching profession in the twenty-first century.

Keywords: teaching attitude; higher education; teaching–learning process; socio-emotional intelligence; knowledge society; educational practice

El eje familia-docente-alumno no es ajeno a los vaivenes históricos de los habitantes de una comunidad. Desde que la enseñanza se consideró un trabajo formal y la palabra docente pertenece a un campo semántico amplio relacionado con la escuela o la universidad, la relación de profesor-alumno es una cuestión profesional y humana compleja, debido a que el papel del docente se puede abordar desde muchas perspectivas y de seguro todas ellas valen. La actitud del docente es trascendental, puede marcar al estudiante para toda la vida, así como los padres pueden marcar —para bien o para mal— a los hijos para toda la vida.

Es necesario valorar esta relación dentro de la historia de la educación superior, que es susceptible a cambios profundos, pues no debería perderse de vista que el docente es un trabajador del servicio educativo que brinda el estado y el alumno es parte de la comunidad a

quien se desea educar, guiar, formar y dotar. En ese sentido, el tratamiento de cliente perjudica el propósito social, ético, filosófico y humano de la educación que trasciende tiempo y espacio. Es importante que el catedrático se observe a sí mismo y evite considerarse perfecto en el ámbito de la enseñanza ya que corre el riesgo de perder de vista que es, ante todo, un ser humano como sus alumnos, que ya pasó por este papel, y que el papel de educador merece atención, así como también en calidad de ser humano.

El desempeño del profesor puede limitar, inmovilizar o desmotivar al alumno, dependiendo de su actitud en el aula. A veces provoca inspiración, otras veces miedo hacia su persona o indiferencia. Hemos escuchado muchas veces a jóvenes o adultos que no les gusta alguna materia porque el profesor que les impartía determinada asignatura les provocó rechazo a todo lo que tuviera que ver con él por su actitud hacia ellos. Y es que, sin duda, el comportamiento del docente hacia el alumno es fundamental para permitir o negarles oportunidades únicas de aprendizaje. La actitud es una característica fundamental en cualquier relación entre seres humanos y no es la excepción en un salón de clases. Si no nos ocupamos de la actitud, ponemos en riesgo el éxito que puede representar una actividad, un proyecto educativo o académico que se viene trabajando de tiempo atrás.

No obstante, hay que tomar en cuenta que, durante los siglos V al XV, los saberes y deberes religiosos no estaban a discusión, la palabra de Dios era incuestionable. Por lo tanto, la obediencia a las normas teológicas era primero. El papel del maestro no existía, pues la docencia como trabajo formal inició en la universidad. Los monasterios o conventos con los clérigos como maestros son el antecedente del papel de las universidades (siglo XI) en la sociedad medieval. En los monasterios enseñaban el *trivium* (gramática, retórica, lógica) y *quadrivium* (aritmética, geometría, música y astronomía) (La Educación en los Monasterios Medievales, 2024), y en ese tiempo la obediencia y el aprendizaje del *trivium* y el *quadrivium* eran muy apreciados.

Como podemos advertir, Europa vivió bajo el yugo de la iglesia diez siglos. Hasta que entró a la modernidad, poco a poco, rompió las reglas monásticas en la vida del hombre

(oración, disciplina, abstinencia, etc). En el siglo XVII Sor Juana Inés de la Cruz fue un ejemplo de oposición a lo que normaba la institución eclesiástica. Mientras que Europa entraba a una época de libertades del ser humano, el continente denominado América empezaba un (des)encuentro de pueblos con lenguas y culturas diferentes, que transformó la vida de los habitantes nativos de estos pueblos y propició su reorganización social, política y económica, conformando otro universo cultural.

Si observamos el rol del docente y el alumno a lo largo de la historia de la educación moderna, el cambio que se deja ver en seguida en cuanto a actitud es que ahora no hay respeto hacia el educador. Antes era impensable que sucedieran hechos como los que hemos sido testigo o conocido a través de las redes sociales. En la época moderna, el cuestionamiento al profesor —aunque se equivocara— era nulo, porque su persona representaba la fuente del conocimiento, de la verdad, de la calidad moral de la comunidad educativa y del pueblo, y porque la disciplina humana era tan importante como aprender del maestro los conocimientos que dictaba. Influyó mucho su presencia en la escuela o el aula. El maestro dignificaba la razón y la buena conducta. El niño o el joven debía persistir ante cualquier actitud del educador, resistía, se disciplinaba, quien iba creciendo en medio de dos disciplinas que eran la familia y la escuela. De esta forma, el alumno adquiría la formación humana que en estos años del siglo XXI se busca y rara vez se encuentra.

Ante todo conocimiento, que valía tanto ayer como vale hoy, era fundamental el respeto de los infantes y los jóvenes hacia los adultos mayores. En la sociedad moderna, si el maestro corregía, o si tiraba el borrador encima del alumno, este debía resistir y entender que era por su bien. Además, el profesor sabía de su materia, tenía experiencia de vida, se le podía consultar como al cura del pueblo y no se le indagaba sobre su trabajo docente. ¿Quién podría refutarlo si era una persona con una función social relevante y en la comunidad era respetada? Las redes sociales no influían. Rara vez el facilitador salía perdiendo ante el alumno. En la actualidad, es al revés, el alumno puede ganarle casos al maestro y este deberá demostrar su inocencia. Es decir, ya no tiene la última palabra, necesita evidencias para otorgársele la razón.

La familia y la escuela caminaron por muchos años sin la teoría de Howard Gardner en cuanto a la inteligencia emocional. Fue a partir de finales del siglo XX que la teoría de las inteligencias múltiples (Regader, 2025) entraron a escena con el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* de Gardner. Y con el tiempo ingresaron a la escuela. Hoy la inteligencia emocional se considera de vital importancia para desarrollarla con quienes nos rodean, debido a que, si en la época medieval la convivencia era mayormente con Dios en los monasterios y en la época moderna iniciaba un proceso de convivencia con los aparatos tecnológicos, en estos años es sobre todo entre seres humanos y máquinas. Esta relación convivencial es el pan de cada día en la sociedad de la información y el conocimiento, complica las relaciones humanas y surgen necesidades nuevas.

Esta relación complicada nos hace recordar a la novela *Mañana en la batalla piensa en mí* del escritor español Javier Marías, donde “la espalda del tiempo” cobra relevancia en la cotidianeidad de los personajes. Aquí diríamos que “detrás de la espalda del usuario” hay otro “usuario” viendo una pantalla, y que las sucesiones de personas con pantallas en la mano constatan la distancia en que viven las personas entre sí, y no es una ficción, es una realidad. Por consiguiente, necesitamos desarrollar nuestras habilidades socioemocionales y mostrar interés hacia nuestro prójimo, nos deben importar nuestros seres queridos, evitar animalizar nuestras relaciones humanas y destrabar la distancia con técnicas o estrategias que ayuden a hablar, escuchar, jugar, convivir, contarnos historias, anécdotas, sonreír juntos, compartir gustos o intereses, sin máquinas. Pasar tiempo juntos sabiendo emplear los artefactos es un llamado a gritos de la infancia y la juventud que demandan salud mental, la atención y el amor de mamá y papá, quienes pueden aplicar el rigor y también el abrazo. Para eso sirve educar, guiar, formar y dotar al estudiante que conforma la sociedad digital y que en casa es el hijo más que el discípulo de la escuela.

Desde que la relación familia-docente-alumno se distanció cada vez más por la influencia de la información externa al hogar a través de la radio, la TV, el VHS, la compra de estos aparatos tecnológicos y objetos como el periódico, el libro, tomaron mayor ventaja en la

vida de los habitantes y la relación entre seres humanos estalló en más individualismo. El problema es el mal manejo del individualismo. Hoy es evidente.

En la época moderna, los hijos de los obreros y de los jefes de la industria o la empresa, pudieron coincidir en la escuela pública y estudiar juntos. No obstante, a veces se alejaron por cuestiones económicas, laborales y educativas. De modo que, la ventaja de poder político y del poder adquisitivo dio origen a la escuela privada y separó más a los hijos de unos y otros. A pesar de esta situación, las normas estrictas de la escuela se obedecían. Con claridad notamos en la era de la inteligencia artificial (IA) que la obediencia; la sapiencia, la labor o experiencia del docente; la conducta de los adultos, se ponen en entredicho porque el mundo está expuesto a los *mass media* (Mir, 2001) y la generación millennial cuestiona el comportamiento del educador con la preponderancia de la computadora y del internet.

El mandato de la iglesia ya no es tal y ni siquiera el de la escuela, ambas tratan de mantenerse firmes ante sus propias normas institucionales y ante el poder de las TIC's que absorben la vida de los niños y jóvenes (Helénico, 2025), quienes observan incrédulos las palabras y los actos de los adultos debido a que a veces son contradictorios sus comportamientos. Digamos que la evidencia fotográfica, de video, de voz, con que puede contar un joven de manera inmediata, fácil, sin permiso de autoridades, cambió la relación de profesor-alumno de manera rotunda y gradualmente ante los ojos de todo el mundo.

No cabe duda de que el COVID-19 en 2020 fue un parteaguas en las relaciones de las familias. Los padres estaban más enfocados en sí mismos y en sus relaciones laborales. Los hijos andaban como cuerpos muertos en casa y resucitaron cuando se vieron cara a cara todos los días sin esperarlo. Aunado a esto, las máquinas que entretienen y ocupan a las personas se han tomado imperceptiblemente como descanso para los papás, sin considerar que, en su mayoría, no son momentos responsables y formativos para los hijos. Matar el tiempo no es un juego, es digno de tomarse en cuenta cómo se mata el tiempo, por qué, para qué, con quién, dónde y cómo. Aquí podríamos integrar la filosofía, la ética, las artes y el deporte como disciplinas humanísticas y recreativas —actividades no circunstanciales—, necesarias

realmente para la vida en común, que abren la oportunidad de diálogo, de reflexión y acción concientizada.

Si revisamos lo que el COVID-19 propició en la relación entre el docente y alumno de las instituciones educativas del mundo, nos damos cuenta que, por desgracia, la actitud del pedagogo no siempre ha sido la que debe aplicarse en el aula para que el educando se sienta a gusto o motivado. Muchas veces el alumno pierde el interés en una determinada ciencia simplemente por la actitud del profesor. Revalorar su comportamiento en el aula es fundamental en este mundo que se mueve entre computadoras, plataformas virtuales e inteligencia artificial. Los docentes digitales no trabajan en un entorno donde el enciclopedismo se valora y ni Dios ni el maestro tienen la última palabra. Los alumnos ya no buscan con frecuencia información en la biblioteca o las enciclopedias. Estos elementos no tienen sentido para el escolar que se mueve entre el mundo físico y el virtual, por eso el estudiante exige una biblioteca actualizada, equipada, con material bibliográfico y digital disponible para realizar sus tareas, actividades o proyectos académicos. Su día a día es el trabajo en empresas, con cambios laborales tres o cinco veces más que para los jóvenes del siglo XX; con estudios de una vez o dos veces a la semana, en línea (híbrido, a distancia) y ocupa herramientas digitales a diario. Notablemente han surgido nuevos valores para los estudiantes del siglo XXI, aunque nos cueste trabajo aceptarlo: el aprovechamiento del tiempo; los viajes; el valor económico de la vida; la congruencia humana; el respeto ganado y contrastado entre la presencialidad y la virtualidad, o a menos que conozcan a la persona, se lo ganen y constaten en las redes sociales; el afecto a los animales domésticos; el aprecio hacia el medio ambiente; el uso de las tarjetas bancarias; la comida rápida; hacer actividades auxiliándose de las aplicaciones digitales.

En contraste con esta realidad disímil a cualquier década del siglo XX, los valores novedosos de los jóvenes se relacionan con las innovaciones tecnológicas, y no con los valores universales. Como resultado, estamos pasando por una transición educativa confundida y que confunde a los demás. Los valores de la humanidad han dejado de ejercerse de generación en

generación y nos parece que esta situación le ha dado ventaja a ciudadanos con poder político y económico por sobre los desaventajados para imponerse sobre ellos, la explotación laboral o entregarles recompensas sociales, en apariencia muy merecidas. La sociedad está rota, lastimada, desequilibrada, sin valores morales para apagar el consumismo que vacía la mente y el espíritu de las nuevas generaciones que necesitan educación por sobre todas las cosas y, por supuesto, necesitan docentes preparados a la altura de los tiempos y con buena actitud para guiar debidamente en el contexto escolar, comunitario o urbano y áulico.

Estamos convencidos de que la actitud del profesor puede mejorar si se construyen y aplican estrategias escolares o institucionales, dando a conocer la finalidad, basada en textos, debates, foros, plenarias, mesas redondas, que obligan a confrontar nuestras ideas y experiencias, a reflexionar o analizar nuestro quehacer educativo en el aula. Si aceptamos que el trabajo docente requiere movilización de los saberes e intercambio de experiencias derivadas del ejercicio magisterial, no en términos sindicales sino de sistematización, construcción y presentación de resultados académicos, basados en entornos participativos de personal académico y alumnos, la actitud del educador podría moderarse por el bien de sí mismo como profesor-persona y de los saberes académicos. En palabras de Paulo Freire, vale la pena recordar “el inacabamiento del ser, o su inconclusión, es propio de la experiencia vital. Donde hay vida, hay inacabamiento” (Freire, 2024, p.50). Al compartir la idea de Freire de que el maestro es un ser inacabado, afirmamos que una manera auténtica de arreglarnos la profesión docente es vivir experiencias de evaluación escolar hacia su propio ejercicio o desempeño en el centro educativo y en el aula, confrontarnos con nuestra propia voz y experiencia profesional-laboral con el objetivo de superarnos como profesionistas-personas y actuar con reflexión humana antes de tratar a los alumnos como seres que no deben equivocarse, porque el profesor también puede equivocarse aunque cueste trabajo aceptarlo.

Cuando un maestro lleva años trabajando en la docencia sin ser evaluado, sin volver a ser alumno, no hay un espejo donde se observe a sí mismo y que después pueda decir qué ha sentido al ser evaluado sobre su desempeño docente. La técnica teatral funcionaría en esta situación laboral.

No cabe duda de que los padres de familia y las autoridades entraron en un esquema social e institucional de confort en la educación, y este confort, como todas las holguras permanentes, no da buenos resultados a largo plazo en la sociedad. En este sentido, es necesario cuestionar ¿qué comparte junta la familia?, ¿cómo cohabitamos?, ¿cómo efectuamos, ampliamos o reducimos la convivencia?, y a partir de esta realidad es importante valorar las necesidades humanas para satisfacer la convivencia familiar, la atención hacia el niño o el joven, el respeto que exige el adulto, cómo valoramos el estilo de vida actual, qué podríamos decidir como sociedad para exigir a las autoridades y a los empresarios que replanteen la cantidad de días y horas de trabajo sabiendo que la economía digital y la vida entrelazada con las máquinas propician una organización social y laboral diferente de los siglos pasados. Realmente es un reto para las autoridades y una demanda a gritos de los jóvenes millenials y centennials.

Antes que la educación cognitiva, las normas morales de la familia son un ejemplo de ancla que puede brindarnos esperanza, tal como expresa Juan Varela, Director del Instituto de Formación Familiar (INFFA): “Recuerda que nuestro mayor legado y nuestra mejor herencia no está en las posesiones sino en las relaciones, no seas tan pobre que sólo tengas dinero, invierte en vida y en espacios de intimidad compartida, valora a tu familia, valora lo que tienes, recuerda siempre que lo importante no es el valor de tus riquezas, sino la riqueza de tus valores” (Varela, 2024, p.78). Para los jóvenes que viven entre el consumismo y las máquinas, insumos y bienes materiales que pueden adquirirse con tarjetas de crédito, es bueno recordarles historias, parábolas y moralejas vitales.

Consideramos que la actitud que toma el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje importa tanto como el dominio de los contenidos disciplinares de la asignatura que imparte. Un maestro puede saber mucho, tener la experiencia docente de años, pero manifestar una actitud de “yo lo sé y tú eres un joven tonto, sin experiencia”; ridiculizar el papel del alumno de esa manera provoca distanciamiento entre el catedrático y el joven. La pertinencia es flexibilizar la relación de tutoría que necesita el muchacho para proporcionarles

llaves de puertas seguras, hacia horizontes movilizadores de conocimientos, habilidades, saberes y experiencias.

Nos parece que al docente del siglo XXI aún le falta comprender que no aglutina la actitud adecuada frente a los jóvenes digitales. Las instituciones de educación superior y el catedrático de Latinoamérica se reprobaban a sí mismos en estos tiempos de valores decadentes. Si el docente piensa que su nombre y apellido, su economía, su doble o triple trabajo, su experiencia docente, le interesan al alumno de la era digital, sepamos que nos mentimos a nosotros mismos, porque el factor de la actitud dentro del aula es susceptible frente a las cámaras y los celulares. Nos equivocamos al obviar u omitir la comunicación de las reglas de la institución educativa y en el aula desde que inicia un ciclo escolar.

La evolución de las relaciones humanas es tal que estamos desprotegidos ante las empresas tecnológicas. Corresponde a las autoridades del poder público y a los empresarios regular el poder para evitar más marginación social, carencia de salud mental, evitar la ansiedad, desarticular el daño generado por el Síndrome del Pensamiento Acelerado (SPA) que señala el psiquiatra brasileño Augusto Cury, un indicador psíquico perjudicial para todos y uno de los males del siglo XXI que pocos desentrañan porque sucede con invisibilidad, en la mente, pero que se manifiesta con irritabilidad, comportamiento hiperactivo, falta de atención y concentración:

La humanidad tomó el camino equivocado; estamos estresándonos en forma rápida, intensa y global en la era de las computadoras y del internet. Estamos llevando la psique a un estado de quiebra colectiva y no percibimos el mal del siglo.

Aun si el contenido fuera positivo, culto, interesante, la aceleración del pensamiento por sí sola genera un desgaste cerebral intenso y produce la ansiedad más importante de los tiempos modernos, con la más rica sintomatología. No necesitamos haber tenido una infancia enferma para ser adultos ansiosos; basta con tener una mente hiperacelerada para enfermarnos (Cury, 2019, p.109).

Comprendamos, entonces, que el estudiante del siglo XXI no está dispuesto a someterse a aprender en la universidad como antes, de hecho, no lo entiende, no le interesa, vive en su mundo de clicks. Su mente está expuesta a diario a mucha información falsa y verdadera, sin saber distinguir a ciencia cierta ambas condiciones de los datos informativos. Y si no tiene referentes profesionales caemos ante influencers con credenciales dudosas. El estudiantado demanda habilidades digitales, sin duda, y si el docente del siglo XX no las proporciona ni el docente del siglo XXI. Entonces, el sistema educativo está en entredicho social. No obstante, ante esta situación tenemos el fenómeno de que “todos los docentes del mundo saben, aunque no entiendan la causa, que de finales del siglo XX para acá, los niños y los adolescentes están cada vez más agitados, inquietos, sin concentración, sin respeto unos por los otros, sin placer por aprender”, y que, como dice Augusto Cury, el mismo autor de esta cita, hoy más que nunca necesitamos administrar nuestros pensamientos debido a la intensa exposición de nuestra mente al exceso de información en las redes sociales (Cury, 2019, p.111). Por consiguiente, por increíble que parezca, las escuelas y las universidades de todo el mundo deberían adoptar en sus planes y programa de estudio y en sus planes de clase “Administración del Pensamiento”, porque la salud mental de las nuevas generaciones, tanto de la infancia como de los profesores jóvenes del siglo XXI, requieren educación de su pensamiento, sus ideas y emociones ante el infortunio de la cantidad excesiva de datos e información que nos rodea.

Por eso, insistimos, la reflexión educativa es pertinente en cualquier momento del ciclo escolar. Estudiar o reflexionar sobre la actitud del docente en el contexto presencial o virtual del aula es crucial al estar rodeados de equipos tecnológicos. La teoría del desarrollo de la inteligencia socioemocional se ha hecho tan necesaria en las relaciones humanas y en los espacios vitales de los seres humanos en el presente siglo que lo que antes no tenía mayor importancia, ahora ha cobrado mucha preponderancia por el estilo de vida de las personas. La escuela no puede obviar que todo estará bien con los infantes y los jóvenes si no aplica las teorías diseñadas por pensadores o filósofos, psicólogos, psicopedagogos, sociólogos, educadores, que buscan prevenir hechos perjudiciales para la sociedad.

La arrogancia que niega la generosidad niega también la humildad, que no es virtud de los que ofenden ni tampoco de los que se regocijan con su humillación. El clima de respeto que nace de relaciones justas, serias, humildes, generosas, en las que la autoridad docente y las libertades de los alumnos se asumen éticamente, autentica el carácter formador del espacio pedagógico (Freire, 2024, p.88).

Derivado de lo anterior, cabe destacar que, siendo seres inacabados, siempre estaremos aprendiendo. Reconocer nuestra condición inacabada puede evitar la arrogancia y hacer que se practique la humildad. Consideramos que si los académicos y los educandos están conscientes de sus actitudes en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede buscarse un mejor trato humano en donde quiera que estemos. El trato de igual a igual no significa faltar el respeto a los docentes y a los estudiantes, o a los compañeros de trabajo, más bien se busca que podemos tratarnos como humanos respetando las funciones que desempeñamos en la sociedad.

En conclusión, la profesión nos hace defendernos en el aspecto laboral y económico, mas no nos define completamente como personas con las mismas necesidades de oportunidades, derecho a la educación, derechos laborales, anhelos personales, para que podamos optar por superarnos como individuos, tener un mejor desempeño docente sin creernos superior a los alumnos, podamos trabajar nuestras emociones, mejorar nuestra relación con los estudiantes que abre la ventana para poner en alto la profesión docente y desbloquear la mirada que los educandos tienen sobre su profesor y ciertas áreas del conocimiento. Los seres humanos somos seres inacabados, podemos equivocarnos y tenemos siempre el área de oportunidad de aprender continuamente.

Referencias

Cury, A. (2019). *Ansiedad. Cómo enfrentar el mal del siglo* (3.ª reimp.). Océano.

Freire, P. (2024). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa* (1.ª ed.). SEP-Siglo XXI.

Helénico, I. C. (2025, 24 de junio). *El nacimiento de las universidades en la Edad Media y su relevancia hoy*. <https://helenico.edu.mx/el-nacimiento-de-las-universidades-en-la-edad-media-y-su-relevancia-hoy/>: <https://helenico.edu.mx/el-nacimiento-de-las-universidades-en-la-edad-media-y-su-relevancia-hoy/>

La Educación en los Monasterios Medievales. (2024, 18 de agosto). <https://eest1.com.ar/escuela-de-monjas/>

Mir, J. I. (2001). *Publicación*. Universidad de Navarra. <https://dadun.unav.edu/entities/publication/de37a5b5-8359-437d-8168-a4278a7965d9>

Regader, B. (2025, 19 de junio). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Varela, J. (2024). *Mundo digital. De la incertidumbre a la esperanza*. Whitaker House Español.